

## 愛媛大學輔導教學

日本國立愛媛大學（松山市）從 2006 年 4 月開始，以依據新學習指導要項實施教育之所謂「第一屆寬裕教育世代」的入學新生志願者為對象，實施研究所學生「英語」、「數學」、「理科」等科目輔導教學的措施。

主要目的就是要防止遭受學力降低之憂慮的新生無法配合教學進度而放棄退學的現象。雖然有部分教授提出「對學生太過放縱」的意見，但是校方表示，最近學生的學力降低現象嚴重，希望能減少留級學生。因此，乃採取此一措施。

依據愛媛大學表示，2006 年度的入學新生約 2,000 名。大學計畫聘用 5 名研究所學生擔任「專任講師」，在圖書館內新設置的「輔導室」，星期一至星期五每天以志願者為對象實施 1 對 1 的個別指導。輔導內容包括解答問題等方式、報告書寫方法、製作學習進度表等。

「寬裕教育世代」的學生，是根據 2003 年 4 月實施以「綜合的學習時間」為主要內容之新指導要項為基礎而學習。因此，在高中階段的數學內容刪減了大約 5% 之積分計算等項目。

國立愛媛大學 2004 年度約 8,300 名的在校生中，有 114 名學生退學。很多退學學生表示，「因為無法了解一般教養科目的數學教學內容，而失去學習興趣」。教育 學生支援機構的佐藤浩章副教授（高等教育論）對此現象感到危機感，認為「消除初期的挫折感是非常重要的」，而提出輔導教學方案。

在大學內的討論上，也有「太過放縱」的意見，但是，認為「減少退學學生的對策很重要」的意見強大，乃決定實施此一措施。於是，聘用年齡相近，且對學生生活也能有所諮詢的研究所學生擔任講師。

資料提供：台北駐大阪經濟文化辦事處（文化祕書）

提供日期：2006 年 4 月 28 日

資料來源：京都新聞 2006 年 3 月 9 日報導