

當今英國的教育實習制度

1997 年之前，英國的教育實習制度主要是由地方教育當局所提供，並沒有一套統一的制度。1997 年之後，鑑於之前的實習成效不彰，於是就將實習制度加以制度化。從 1997 年到現在，英國的實習制度一直都是朝這個方向進行，它對於實習成效有一套標準，同時對於新任教師(newly qualified teacher)、實習輔導老師(induction mentor)、實習指導老師(induction tutor)乃至於其他相關機構(appropriated body)，如地方教育局(LEA)，在實習制度的運作上都有詳細的規定。同時，它也規定萬一新任教師實習成效不彰，或要求展延實習時間時的處理方式。根據 2003 年 9 月最新頒訂的「對新任教師實習支持計畫」(The Induction Programme for Newly Qualified Teacher)的概要內容包括：

一、新任實習教師在實習期間必須：(1) 實習期間需受實習指導老師的監督支持及評量；(2) 了解實習標準並據此時時刻刻反省自己的進度；(3) 增進自身對教育專業發展；(4) 如實習期間對所接受的輔導不滿意要儘早通知。

二、實習輔導老師必須：(1) 保證實習學校對新任教師提供適切的協助；(2) 掌握新任教師在實習學校的去留；(3) 保證新任教師的工作時間不超過一般老師的 90%，而這 10% 的時間則用於對新任教師的專業知能的學習；(4) 代課老師(supply teacher)在實習期間視為全職老師；(5) 讓相關單位了解新進教師在學校的實習安排，及告知每學期正式的面試結果；(6) 告知相關單位新進教師是否能在實習當中達到所應達到的標準；(7) 指派學校的一名教職員做為新進教師的實習指導老師(tutor)；(8) 給予新進教師適當的工作量，並給予適切的關心；(9) 保證所有的新進教師了解他們在實習當中所負的責任。

三、實習指導老師必須：(1) 對新進教師提供有效的支持與導引；(2) 要有相應的相關專業知識及技能，了解評估新進教師的實習狀況；(3) 在實習期間扮演重要的角色，協調相關教職員輔導、新進老師的實習；(4) 觀察新進老師的教學，並與之進行討論；(5) 保存新進教師的輔導檔案以利相關單位對新進教師進行評量。

四、相關單位必須：(1) 與實習學校校長協調對新進教師的訓練與輔導；(2) 依實習學校校長的建議，決定新進教師是否達到所規定的標準；(3) 了解並解決新進教師對實習學校實習的不滿；(4) 提供成功完成實習的新進老師名單；(5) 處理未達標準的新進教師的實習展延，並與之商談並提供協助；(6) 了解本身是否真正盡到對新進教師實習的輔導；(7) 地方教育局要決定是否讓新進教師擔任短期代課老師的工作。

而新任教師在實習完成後所要達到的實習標準如右：(一) 能與在學校的同事合作並在處理學校事務上有精進；(二) 能充實教學所必須的專業知識；(三) 能滿足學生的個別教育特殊要求；(四) 要能與家長溝通學生在學校的表現；(五) 能有效組織校外人士支持學生的學習；(六) 能引導學生有較佳的行為表現。

資料來源：Department for Education and Skill (2003). *The Induction Programme for Newly Qualified Teacher*. DfES: TSO.

本文作者為倫敦大學教育學院博士班研究生，專研師資培育政策(楊博智)。