

〔高教〕

討厭物理：以擔任教職為目標之大學生的6成，在高中時未履修過物理課程（每日新聞 2006 年 2 月 7 日）

經濟產業省之調查得知，教育系學院在籍中，以擔任教師為目標之大學生的6成於高中時未學過物理課程，「喜歡物理」之學生也未滿2成。物理是理科學習之基礎領域，經濟產業省建議「為防止學生們遠離理科，有需要改善將來擔任教師者之討厭理科之情形」。

調查是為了能夠對於技術人員等理科系人才培育政策有所幫助，去年4-10月，以全國國公私立大學1-4年級之1萬人為對象實施，得到6463人的回答。

以專攻內容分，文科系為2464人、理科系為3096人、介於中間者為723人，不清楚者為180人，「喜歡物理」者平均為23%。

教育系學院之學生(448人)與其他學院比較的話比較喜歡古典與生物，有強烈討厭物理與化學之傾向。文科系出身者約占6成討厭物理，「喜歡物理」則為17.2%。

其中以擔任教師為目標之學生(269人)中「喜歡物理」之比率為16.7%，有61.3%於高中時代未學過物理。

在國中、高中之教師除了專門學科之教學以外沒有教授其他學科之必要，小學之教師必須教授所有教科，「熱與光之性質」等之基本

的理科知識包含在物理領域中。

另一方面，理科系學院學生(1558 人)之 85.5%於高中時代學過物理。「喜歡物理」之比率也為 57%較多，物理之喜歡與討厭影響到升學之選擇。

經濟產業省認為「為防止學生們遠離理科，在小學、國中時之理科教育很重要，將來想擔任教師者有很多人對於理科感到棘手，於國中畢業以後就沒有再學過理科」。

研究理科指導法之信州大學川村康文副教授(理科教育學)指出「在教師培育課程中理科之必修科目只有『理科指導』2 學分而已，也幾乎沒有實驗課。增加必修科目等，對於培育實踐力要用心是必要的」。