

美國各州政府紛紛致力在國際化教育上獲益

隨著全球經濟的成長，美國各州州政府越來越重視在教育政策順應國際化的趨勢。包括較保守之西南各州政府也都將全球化研究(global studies)列入學校課程中很重要的一環。以堪薩斯州西南方市學生約有 2 萬 5,000 人之學區為例，負責中等教育之司長 Jan Heinen 提及該區已有四所高中致力將國際化教育內容(international content)納入學校課程中。事實上，類此中等教育國際化之情形，正在美國各州紛紛展開。

依據亞洲學會(Asia Society)、高德賽克斯基金會(Goldman Sachs Foundation)及美國國際教育研究所(IIE)等統計資料：均顯示美國許多州州政府都注意到全球經濟的成長而需培養學生的國際觀，乃將學校相關課程配合此趨勢加以調整。

撰寫「美國各州準備迎接地球村時代來臨」的作者 Edward B. Fiske 在相關報告中提及：各州政府真正需要的是讓學生瞭解國際化教育議題的重要。他認為各州並未達到此目標，他指出：有十七州已比前幾年進步，採取實際行動，擴大課程內容，將其他國家文化等納入相關課程中：約有十一個州著手修編修課程綱要、十個州已擬將教育國際化納入立法等。各州、郡所採行的策略包括：推動以國際化為特色之資優學校，安排外國語言課程、交換學生及專業教師培訓等。以德拉瓦州（與肯塔基州甫獲得高氏基金會表揚在致力教育國際化的成就）為例，該州正著手研議於明年春天召集州際性會議就教育國際化的議題進行探討。而威斯康辛州州政府已就此議題提出諸多建議(如全球化及外語新增課程等)，且已付諸實施。

隨著各州對教育國際化的重視，主張對亞洲及世界加深瞭解，亞洲學會國際教育部主任 Michael Levine 指出：學區及學校可能面臨課程規劃及考試型態等方面之抗爭，需有更積極的方案使領導人接受。不僅要提升國際化有的興趣及學習，而是要將國際化提昇到全方位的模式：這是一個轉型的過程關係到美國教育的現代化。高氏基金會於 12 月初亦以「為全球社會培養教育領袖」為主題，討論在全球經濟體為前題下，如何促進美國校園國際化。類此議題正在美國華府及各州陸續展開中。

不過很多學者也擔心在此波校園國際化潮流下，由於各州政府所研擬之考試類型及評量標準，需符合聯邦政府刻正頒行之有教無類法(No Child Left Behind Act)的規範，而難以增加「國際化」課程內容，卻導致課程的窄化。因此在某些重要層面，「有教無類法」與「國際化教育」有所砥觸，但大體而言，國際化教育在美國各州已不是奢侈品，更不是附帶增加之課程，它已深入影響到整體課程之規劃。

提供資料單位：駐美文化組

提供資料時間：2005/12/30

資料來源：Education Week (教育週刊), 2005/12/14