

## 敲響「少數教育」的警鐘

只為少數人而非多數人設計的 10~12 級新課程，是教師聯盟目前最關切的問題，而教育學者更大聲疾呼正視此一問題的嚴重性。

新課程將於 2006 學年從 10 年級開始實施，至 2008 年配合實行新制的高中畢業考：National Senior Certificate，以取代現行的 Matric。

令人擔憂的是在各省的實施情形將會非常不穩定，因為僅有極少數的老師能勝任教授兩種必修的新科目—數學知識、生活教育，而且也沒有招聘藝術文化類教師的計畫。

在理論上，新課程提供 29 種科目，每個學生從中選取 7 種科目，其中 4 科為必修—兩種語言，其一為學生的母語；生活教育及數學或數學知識。

但許多技能、藝術及文化方面的新科目，大部分的學校都缺乏硬體設備及經費來源。金山大學的教務主任 Mary Metcalfe 表示「貧窮的學校就只能教授有限的科目，所以我們有的不是給大多數人的課程，而是給少數人的」。

南非民主教師聯盟的 Mafika Cele 指出，29 種科目中有 11 種是以職業訓練為主，包括旅遊、農業技能、電器技術，然而「大部分的學校都無法提供這些科目的教學」。

南非全國專業教師組織的課程負責人 Sue Muller 指出，學校之間的資源差異，意謂著新課程的實施「將使有能力提供教學資源的學校和無能力提供教學資源的學校存在永遠的分歧」。

教育部進階教育司副司長 Penny Vinjevold 回應指出，所有的省份已開始審查現有的各科目，並針對明年新課程的實施採取補救計畫。

Vinjevold 表示有些學校早已被認定為數學及科學的重點教學學校，這些學校「將能提供資訊科技[新版的電腦學習課程]額外的的資

源」。藝術、技能及服務業的相關科目也有此情形。她補充指出，已有七個省份完成專任教師的訓練課程，且此訓練課程將繼續在東開普省及 Limpopo 省陸續展開。

Vinjevold 承認訓練課程的品質並不穩定，但是「已有很多訓練課程的相關優良報告」。數學知識及生活教育是比較重要的科目，她表示「針對這兩種科目，各省教育部門、大學、出版社和教師聯盟在過去兩年的時間，已投注大量的新血與經費推展專任教師的訓練課程；再者，教育部也為所有 10 年級的教師，準備了這兩門科目詳細的教學指導手冊」。

Metcalf 表示在新課程的實施上還有需要長期介入的需求未被提出，「例如，招聘藝術、戲劇及音樂老師了嗎？沒有。我們必須開始著手招聘這些科目的專任老師，以備未來的需求」。

Vinjevold 指出，各省教育廳及全國教育部門都將「不斷推展各種科目的教學，在 10~12 年級學生增加選讀藝術相關科目的同時，也會增聘相關專任教師」。

南非民主教師聯盟及南非全國專業教師組織強調，推展新課程的責任在於各省——而這正是問題的真正所在，因為各省的經費、資源及人力都極不平均且不穩定。

駐南非聯絡代表處文化組

民國 94 年 12 月 2 日

The Mail & Guardian News. 22 September 2005. Pretoria, South Africa.