

文部科學省對於學力測驗之「好成績」感到困惑，為什麼會向上

文部科學省公布因導入「總合的學習時間」新學習指導要領而實施落實程度之學力測驗。從 2002 年起實施「減少授課內容寬裕時間，自由自在學習教育」教育路線之新學習指導要領，因造成學力低落遭到批評，文部科學省於去年底決定轉舵給予修定。但是做為驗證證據之這次可是之結果證明減少授課內容寬裕時間，自由自在學習教育之目標也是正確的。為什麼學力會向上提昇？擺在眼前這樣的結果又是如何呢？

與既定路線矛盾

「我想臉色鐵青也不能不發表，還好只是臉色發青而已」。

實施可是之國立教育政策研究所折原守中心長再記者會時漏出這樣的一句話，說出文部科學省所處之微妙立場。

文部科學省決定開始修訂新學習指導要領之主要原因是始於去年底所公布之經濟合作暨開發組織（OECD）之學習到達度調查（PISA）與國際教育到達度評價協會（IEA）之國際數學・理科教育（TIMSS）調查之兩個學力調查。

中山成彬文部科學大臣接受了讀解力跌落到比 OECD 之平均水準還低之結果，首次承認學力低落認為「不能說是世界最高水準」而指示要修訂全部之學習指導要領。今年 2 月中央教育審議會義務教育特別部會中，開始討論包含修訂總合學習在內的全盤義務教育改革。為維持三位一體改革之最大焦點義務教育國庫負擔制度之存續，做為政府對於義務教育姿勢之最大宣傳，減少授課內容寬裕時間，自由自在學習教育已成為既定路線。

複數之幹部稱：「很難解釋，表面上看來可以說是改善傾向，但在仔細看，記述式仍然是很弱，並沒有改變，思考力與判斷力也不能說有進步，只不過是回到 10 年前之水準而已」、「能說學力沒有低落之資料太少，只能說是新學習指導要領實施經過 2 年之考試，實施之效果出現而已」。

事前大部分對於這次之考試之看法始終採慎重看法之官員其看法依據大多是可能與既定路線產生矛盾之事情。

「新學習指導要領之目標證明是正確」。常盤豐教育課程課長在記者會回答問題舉例：小 6 之國語正確寫「」、「夢」之漢字回答率在過去之考試中是由右向上升，比設定通過率還要高 10%。並稱「教育現場教師們落實基礎與基本之努力結果，這個努力將列在正在修訂指導要領中給予支援」。

也是「用心」之結果

這次之最大特徵是舊指導要領下學習之兒童所上課之時數要比新指導要領下學習之學生時間多，小學之上課時間為 314 小時、國中為 175 小時，而成績與在新指導要領下接受「減少授課內容寬裕時間，自由自在學習教育」之學生相比較，大半學科，年級之成績比較差。

文部科學省與前一次之同一問題比較記述式以外分類之場合，強調記述式的國語與算數・數學之正確回答率只有 0.9%與 0.1%低落。但是過去 3 次之記述式限定同一問題做比較，這次最壞的是國語 6 題中 2 題，算數・數學也是 4 題中只有 1 題而已，也不是只有這次之答對率最低。

學力與學習意願提高之理由，都內之小學校長舉例稱：「總合學習與教師用心授課有關」。並稱：「總合學習是本來家庭與地區分擔之部分改由學校來負責，譬如，了解地區之實地校外學習。透由校外學習之教材的製作，學到如何學習之程序，自動培養自身的思考與意願。落實基礎與基本之能力如不是在這種情況下學習是無法達成的」。

還有用心授課之背景是新指導要領重視擴大「因應各人之指導」。以教師為對象實施之調查得知，對於上課中有否教授有關發展之課題回答「有在進行」與「也可以說有在進行」之合計比率除了小5之理科以外所有之教科，年級多提昇，算數・數學也達到60～70%，。

對於不十分了解之學童也與授課之有空時間與放學留下作「補充指導」，除了小5、6之社會科外比前回上升，而接受過指導之學生在考試時有得高分之傾向。共同教學與小班指導回答「有實施」與「也可以說有實施」比合計比率除了小5之數學61.8%與國中2年級數學48.7%也多比前次大幅增加23.5%與22.4%。依能力分班也是小5為28.5%（增加14.1%）、國2為21.8%（增加14.5%）。

造成修訂減少授課內容寬裕時間，自由自在學習教育之原因肇始於PISA，因為順位落在香港與韓國後而被大大之宣傳。但是開始在國內所實施之學力測驗與PISA之學力測驗不一樣，而PISA所考問題內容有一部分指導要領並沒有教授。除了以前讀解之課題外，日本學童之學力居為上位，在新指導要領下，現場之教育人士對於指摘國小、中學生學力低落深抱著懷疑。

【減少授課內容寬裕時間，自由自在學習教育】

現行之新學習指導要領事 2002 年開始實施，小學與國中實施一星期上課 5 天與導入總合學習。文部科學省要求各校一週設定 2~4 小時之總合學習上課時間，配合一星期 5 天之完全實施並削減學習內容。上課時間減少 15% 左右，教育界與產業界非常憂慮減少授課內容寬裕時間，自由自在學習教育會造成學力低下。去年中山成彬文部科學大臣表明要修訂學習指導要領。中央教育審議會今年秋天將建議基本之政策方向，總合學習之削減與基本教科上課時間之恢復等成為焦點。

【PISA 與 TIMSS】

PISA（學習到達度調查）是經濟合作暨開發組織（OECD）以高 1 學生為對象，目的是測驗對於知識之應用能力，TIMSS（國際數學・理科教育調查）係是「國際教育到達度評價協會」（IEA）以小 4 與國 2 為對象，個別測試理系科目之能力。2003 年實施之兩調查（去年 12 月公布）日本在 PISA 之測驗 41 國・地區中「文章與圖表之讀解力」為第 14 位（前次為第 8 位）。TIMSS 之小 4 理科第 3 位（前次為第 2 位）、國中數學與前次一樣為第 5 位總分為 570 分（比前次 579 分）得分降低。

資料來源：每日新聞

資料蒐集單位：台北駐日經濟文化代表處文化組

日期：2005.04.27