

〔國教〕

利用打掃來培育自主性

學校打掃之教育效果被重新省思。打掃在過去與上課比較是被輕視的，但現在為培育學生自己思考與判斷的能力，活用掃除時間之學校也逐漸增加。

另也出現打掃關連企業支援學校「打掃清潔教育」之例子。

群馬縣富岡市之 14 所小學、國中，教師採取讓學生自主的「自己負責打掃」之措施，完全不加予指示。

該市市立黑岩小學(學生人數為 88 人)。於午餐後之下午 1 時 5 分開始打掃，手裡拿抹布與掃把 20 分鐘去打掃教室與走廊、廁所等。完全沒有聽到學生們之聊天講話聲。每個年級大致上都劃分有清掃區域，如何打掃則由學生們自己決定。6 年級之女同學稱：「把經常使用之學校，打掃得清潔乾淨是很愉快的事」。

小板橋善一校長稱：「考慮應該如何做，一方面經由與同學們之合作來打掃，另一方面培育自己之判斷力、協調性與愛惜東西等之心。如不充分的話事後再由教師補充，以培育自主性為最優先」。

1 年級之前半年是由教師指示如何做，之後學生們將能夠自己去做。掃把的具體使用方法，在別的時間另外教授。

教師不下指示而由學生們「自己負責打掃」

教師中之一位老師稱：「過去需要大聲的喊注意『要打掃清潔』，在 10 年以前開始推行「自己負責打掃」後，就不必再叫喊注意等事」。班級活動與各種活動均能積極的參加，效果也提高。

「自己負責打掃」是約 30 年前於長野縣內首先提出來的，現在漸漸擴大到全國各地之小學與國中。

今年寫「讓學生閃亮之『神奇的打掃』、『自己負責打掃』的秘密」(三五館)乙書的該縣小學教師平田治老師指稱：「教師對於學生所作的事，雖會經常先考慮到前面，但相信學生能做到的等待著是非常重要的的一件事」。學校打掃是每一日要做的事，因時間短學生的負擔也不是很重而有效果。能夠培養自動自發的話自己學習能力也就會產生，也有促進提高學力之例子。

學校掃除，在學習指導要領等並未規定，而是委由各學校去裁量決定。打掃之內容因地區內有差距，在富岡市與廣島市等之學生也需打掃廁所，但在橫濱市等廁所是由職員負責打掃。

打掃服務公司 (DUSKIN)之「生活之舒適化之生活研究所」稱：「最近之教師對於打掃都不太了解」。去年大阪府內之教職員等發起組成「打掃教育研究會」，舉辦學習會與演講會。因打掃之關係而學習到生活之技術，也希望能夠考慮連運用到環境問題上。

另外，彙整出小學之教學可以活用有關打掃之履修課程並在網路上公開 (<http://www.duskin.co.jp/hoshin/shakai/gakko/>)。

「為什麼要掃除？」與學生一起思考，學習最好的掃除方法。該研究所稱：「掃除乙事過去往往容易被輕視，但現在漸漸地有提高關心程度」。

資料來源：讀賣新聞

資料蒐集單位：台北駐日經濟文化代表處文化組

日期：2005.10.24