

文部科學省檢討會：討論資訊教育之體系化

文部科學省為檢討今後「教育資訊化」於 13 日在東京都千代田區召開「有關初等中等教育之資訊化檢討會」並討論有關「資訊教育內容之充實」。

首先埼玉縣川口市教育委員會之大竹申明指導主事以「在國中階段有關『資訊教育』內容之充實」為題，報告埼玉縣之小學、國中、高中實施有關資訊教育體系化之措施。

在小學、國中之那一個階段應該教授那一種資訊技術，為讓教師們很容易了解，將資訊技術技能分類為「電腦基礎」、「圖形、畫面處理軟體之活用」、「文字處理軟體之應用」，製作「電腦技能階段表」將各類之水準分為 1—7 級，小學之程度大致為 1—3 級，國中大致為 4—7 級。在研究教學等時，徹底實施該教學使用資訊技術時屬於那一級，於指導案上標明。大竹申明指導主事稱：「有指導體系表與體系表相關連之事例集的話，教師可以了解什麼時候教到什麼地方。特別是國中之技術家庭科，將資訊有體系之教授是為該科教學之中心」。還有召集由縣內各校所選之 2 名教師來實施「培養教科利用資訊幹部研修會」，並稱：「考慮培養到現在為止從未參加這種研討會而對於資訊並不是很順手之教師之能力」。

有委員提出有關之意見如「將程度給予明顯的區分是非常的

好」，「好像依據所提示之區分必須技術的給予排順序」，「小學之階段有技術之落差，到了國中就很難指導。有沒有小學與國中連接部分之對策」，大竹申明指導主事稱：「由等級可以了解所學到之技能，也不是全部照單行事，詳細之部分是委由學校來負責。還有在國中入學時發現有極端差異出現時，由零再開始學習，並建議在教室內以懂的學生作為中心，讓他們去互相教授不懂之學生」。

檢討會中，依據現行之學習指導要領，為製作顯示資訊教育之具體指導事例之手冊，委員之靜岡大學堀田龍也副教授負責整理有關小學階段之部分，尚美學園大學之小泉力一教授負責整理國中高中階段之部分，並加以進行討論。

堀田龍也副教授將小學 1 年級到 6 年級為止之學級依據學習指導要領記載之各科內容區分為 3，「能作為資訊教育之內容」、「大致為資訊教育之內容」、「教科中沒有，可以在總合學習的時間學習」。例如，小學 3 年級之國語有關「說與聽」之學習經常實施「一邊參觀與一面聽取及紀錄採訪內容之要點」之學習活動，以資訊教育來說是在「資訊活用之實踐力」中能成為「資訊之有效收集」，顯示在資訊教育中之位置。

小泉教授從資訊教育之目標，舉出「應活用之資訊手段之判斷，選擇之能力」、「代表的資訊手段之機能與特性之理解能力」等舉 36

種之「資訊活用能力」之例，來設定各種具體之學習活動。有關該學習活動之相關教科與學習指導要領之文言並記。

有委員提出以下之意見「在制定指導要領時，並未想到網路網際社會會發生種種之問題，現在之教科內容是沒有，但應該將資訊教育所必要之部分納入」，「為考慮教師以教科之觀點來指導，利用資訊教育讓大家看到教科所作之事這一點是非常重要的」，「並不只是教科之目標而已，資訊教育之目標也應寫出來比較好」，「考慮將資訊教育與“使用資訊技術使教學比較容易了解”給予分別，但是雙方手段與目標都有重疊之部份」等，檢討會主席之媒體教育開發中心理事長清水康敬先生稱：「資訊技術教育不是為達成各科之目標，應將資訊教育給予體系化」。將內容更加整理過濾。

資料來源：每日新聞 2005 年 5 月 16 日