

學力降低的不安，反對寬裕教育

台北駐大阪經濟文化辦事處 提供

提供日期：2005 年 03 月 31 日

日本政府正在研討重新檢討「實施寬裕教育政策」情勢中，日本讀賣新聞實施了一項有關「教育問題」的全國性民意調查（採面談方式）。結果顯示 8 成的國民對學童的學力降低感覺「不安」，而有 7 成以上的國民對「實施寬裕教育」表示「沒有成果」。

另外，對「學校教育」的調查，回答不滿（含重複回答）最多的項目是「老師的素質問題」佔 60%。這是從 1985 年開始實施調查以來最高的比率。特別是對學力降低問題，依據 2004 年的一項國際學力比較調查（OECD）結果，顯示日本的學生有明顯學力降低趨勢後，日本政府認為問題嚴重，成為日本政府重新檢討「實施寬裕教育」的教育改革新動力。

日本讀賣新聞於 2005 年 1 月 15、16 日實施調查。針對有關學童的學力降低問題，回答「不安」或「總覺得不安」的合計是 81%，與「不覺得不安」的 16% 差距很大。

回答造成學力降低最大的原因（複數回答）的順序，「玩電動遊樂器或看漫畫書的誘惑增加」佔最多的 53%，其次是「上課時數削減」的 50%，「老師素質低落」的 41%，「日常生活不規律」的 37%，「教科書內容的削減」的 36%。由上述原因顯示出，多數家長認為造成學生學力降低的最大原因是「實施寬裕教育」或「老師素質的低落」。

對「實施寬裕教育」表示「沒有成果」或「沒有明顯的成果」的比率合計 72%，而表示「有成果」的僅佔 22%。2002 年 3 月在將要實施「寬裕教育」時，曾與此次同方法同內容的調查結果，有 67% 的家長表示「反對實施」，只有 28% 的家長表示「贊成」。再經過此次的調查結果，表示「沒有成果」的家長與上次調查結果表示「反對」的多出 5%，顯示大部分的家長對「寬裕教育」是採取否定的態度。

目前各學校係依據文部科學省規定的「實施學習指導要領」，增設以重視體驗學習為內容的「綜合性學習時間」課程。但是，相對地，也因為要實施新課程而削減了國語、數學等主要學科的教課時間，導致學生的學力降低。

對「學校教育」表示不滿的項目，有 60% 的家長回答「老師的素質低落」，比上次的調查多出 17%。其次是「學力的降低」45%，「道德教育」42%，「欺負問題」36% 等的順序。

關於「老師的素質」，有 80% 以上的家長表示「不適合當教育人員的老師增加了」，而有 89% 的家長對將實施的「對指導能力不足等有問題老師的教師執照更新可予以拒絕」的辦法表示「贊成」。

另一方面，對實施小學生的英語教育，則有 48% 家長表示「越早越好」，較「應優先提升國語或算術學力」的 40% 更高。

資料來源：2005 年 2 月 10 日讀賣新聞報導