

# 完整的孩子（書評）

張水金 摘要

書名：沒有孩子落後：為今日兒童作好面對明日世界的準備

作者：James P. Comer

出版：耶魯大學

書評：David L. Kirp

為 K-12 的教育（幼稚園到高中）開的萬靈丹往往不靈。說大話的書籍，往往經不起考驗，很快就要下架。它們在某方面靈驗，不見得在其他地方有效。耶魯大學精神病學教授 James P. Comer 從 1968 年以來，就致力於推廣一種看似虛有其表的策略。在「沒有孩子落後」所提出的「Comer 歷程」，並未發表特定課程或教學方法，而是呼應「以兒童發展學說進行教育」的學說，設計出一種不僅強調兒童的心智而是完整兒童的方式。

Comer 教授的心得與教訓，來自他自己被養育的過程與兒童發展的研究。他並不否認學業成就是教育的中心使命。事實上，在 1970 年代，紐海文有兩所小學因為採用了他的教學方式，而在語文和數學測驗中，從全市殿後進步到跡近頂尖。他也就是因此一炮而紅，名揚全美。不過，學校只是孩子長大的地方之一，認知發展也只是兒童發展的一面。教育工作者必須觀照身體、社會、倫理、心理以及語言等各層面。落實到實踐層次，必須讓教師、家長、及心理輔導人員停止地盤之爭，並專注於教室與兒童。此外，還要讓教師理解兒童心理學的基本原理。雖說這不過是顯而易見的道理，但它與注重測驗成績的布希政府教育改革卻是背道而馳。

James Comer 並未聲稱擁有萬靈丹。他在書中非常坦率的說出失望與成功，承認改變校園文化及修補兒童破碎生活之不易。據他估計，在六百所採用他的教育策略的學校中，有三分之一顯示巨大改進，三分之一略有進步，其餘三分之一全無進展。

Comer 的策略並非完美，但它的優異記錄，卻非所有的其他處方所能比擬。

資料來源：2004 年 11 月 7 日紐約時報「教育生活」季刊