

## 自治體開始超越學習指導要領建立自己之基準

之學習指導要領，建立自己之指導基準的自治體越來越多。東京都品川區這個月提前發表小中一貫履修課程之教育內容。金澤市也從今年度起實施，導入比指導要領還要多內容之「金澤標準」。各自治體之目的是希望能夠導入「適合地區學童實際狀態之教育內容」。

### 品川區提前實施教授之內容

外國人教師詢問學生「小學與國中生最有興趣之職業」時，學生們相繼以英語回答是「駕駛員」、「護士」、「足球選手」。品川區立日野中學於 18 日實施之小中一貫英語公開教課，學生中有穿便服之 8 名小學生與穿制服之國中生 11 名。

品川區實施小中一貫英語教育是受到構造改革特區之認定，從 2006 年起在全區之中小學實施英語教育。中、小學學生之身心發展與過去不同，加以到目前為止，中、小學教師間之合作有加強之必要，所以決定導入。

學習指導要領在 6.3 制之前提下，18 日區發表獨自之指導方針「小中一貫教育教科履修課程」。

指導方針是根據學習指導要領提前實施「小學 4 年級所學之漢字要比現在所學還要多 185 字」、「中學才學之文字模型提前於小學 5 年級就讓學生們接觸」、「英語科」從小學 1 年級開始學習。道德與特別活動合併新設為「市民科」。

教育現場之教師制定了指導方針。每一教科設一檢討部會計設 10 個部會，由區立中、小學之教師與校長、大學教授等人參加。每個月開 1、2 次會議與不斷的施行模擬上課。

各個部會首先將學生之情況與教師之上課問題點提出，其中針對指導要領之內容給予討論並重新修訂。有的教師稱：「雖然會議與準備非常麻煩，但是修訂學習課程之作業是首次，這是一個很好的機會」。

各部會儘速制定教師用之手冊與輔助教科書用副教材，並預定於暑假實施教師研修。

### 金澤市考試範圍要比學習指導要領內容多

打開金澤市之指導基準手冊，左邊是文部科學省之學習指導要領「思考求圓之面積」。右邊明記是「思考求梯形之面積」，這就是「金澤標準」，內容總是要比學習指導要領所表示的再增加一些。

並不只是發展之內容而已。作為重點之指導內容是「利用數直線來理解小數倍之意義」。金澤市教育委員會 2002 年實施了學力考試，對於各校教育課程調查之結果稱：「從更加發展之點來看，一發現有非克服不行之點，馬上考慮將該點作為基準來實施」。

基準之另外目的是為了促進各校制訂各自之學習課程。金澤市教育委員會過去是依據政府之學習指導要領來制定指導計畫再分發給各校。數年前為了準備修訂學習指導要領，發給學校薄薄之資料要各校考慮必須之事項，但是卻有人反應希望「像以前一樣作出重厚之計畫」。

「希望各校不必受到學習指導要領之規定，以促進各校能創造出獨特之特色，必須花費精神來表示」。市教育委員會於 2003 年召集教師著手制定小學 4 教科、中學 5 教科之基準於年底完成，也制定小學數學之副教材。從今年開始要求各學校實施新的基準。制定各「學校標準」之學校也超過 6 成。

教師之反應如何？有教師評價為「如果私底下有意識到而來配合的話，那就有意義」，但另一方面也有「金澤之學童的成績不佳，有其他原因，並非只限於把原來履修課程加入，為何要全校一起實施呢？」之意見。市教育委員會學校指導課稱：那是必然的反應，以「金澤標準」作為出發點，希望將來能夠所有的學校都有各自之「學校標準」。

### **文部科學省「符合地區作有特色之教育」**

自治體修訂基準之助力是文部科學省明示「學習指導要領為最低之基準」。現在之指導要領因「減少授課內容寬裕時間、自由自主學習教育」將教授之內容減少 3 成。文部科學省受到學力低落之影響，年來強調「學習指導要領是為最低之基準，可以教授比規定還多之內容」，年底將學習指導要領一部分給予修訂，讓學習指導要領之規定更清楚。文部科學省教育課程課長常盤豐稱：「期待各自自治體以學習指導要領作為基準，制定各自之教育方針，以適合各地區級學校之實際狀態，並擴大成為有特色之教育」。但是認為像品川區將教科予以變更是需要獲得特區之認定。

除了品川區與金澤市之外還有靜岡縣為「東海地震之防災準備」等之措施明文記載有關「如果是靜岡的話要如何」之進一步延伸內容的「靜岡縣版之履修課程」將於 1 月發表。

資料來源：朝日新聞 2005 年 2 月 28 日