

文部科學省為推行「引起對理科、數學興趣之措施」，

實施博物館與大學派員前往家教

為阻止兒童們對「理科・算數之偏離」，文部科學省從明年起開始與志工合作推動學童實際接觸理科與算數之快樂事業。名稱為「喜歡理科算數之示範地區事業」。經透由地區之科學館與博物館、大學派遣職員到小學、國中上課，目的是希望能夠激發學習之意願與關心。

在全國指定示範地區，除科學館與大學等公家機關之職員外，也徵求企業的技術人員們能夠協助。配合實施實驗與自然觀察，與親耳實際聽取專家們之經驗，實際感受理科與算數・數學有趣之處。還有，為展開對理數科系教師之支援，開發能夠體驗到實驗之愉快的工具與教材。

該措施在明年將使用 3 億 2000 萬円之經費，連續實施三年，如果示範地區之成效良好的話將會把實施範圍擴大到全國。

國際教育到達度評價學會(ITA)2003 年以 46 個國家・地區之國中生與 25 個國家・地區之小學生為對象實施學力調查，日本國中生之理科由 1999 年之第 4 位降為第 6 位，小學由 1995 年之第 2 位降為第 3 位。還有對於理科與算數・數學之學習感覺到「有趣」之小學與國中生所占之比率，在同學年中為最差之第 2 位至第 4 位也是世界最差的程度。

四成之專家們認為要充實科學技術教育的話首先要「製造引起興趣之機會」。三菱綜合研究所之問卷調查得知，如不充實學童之科學技術教育的話日本的將來很危險。有四成之大學教授等專家們認為讓學童們對於科學技術產生興趣是最優先之課題，比主張作為技術人員之能力開發人數之 3 倍，浮現出學童們偏離理科之危機感。這是去年 9 月，經由網路向理科系教授與企業之技術人員約 150 人調查所得到之回答。

詢問對今後科學技術人才的培育最重要之重點為何？有 42% 的人選擇回答是「製造對科學技術發生興趣之機會使邁向科學技術方面發展之學童人數能增加」。選擇作好技術人員之能力再開發者為 13%。還有選擇政府現在大力推動之生命科學與環境等之「重點領域之人才之集中培育」者只有占 16%。

詢問有關於大學教育之方法(採複數回答)，回答「確實學好該領域之基礎」為最多占 85%。「實習時增加接觸產業現場之機會等」為 37%。最近產學等之合作傾向於實際上對於商業有幫助之研究。但是專家們對於基礎教育之重視則相當明顯。

資料來源：朝日新聞 2005 年 1 月 3 日