

日本學生的學力急速降下

台北駐大阪經濟文化辦事處（文教課）提供

提供日期：2004 年 12 月 28 日

依據經濟合作開發機構（OECD）所實施之國際比較調查結果顯示，日本高中一年級學生的學力在世界各國中出現急速降下的現象。此一現象，正是反映日本文部科學省所推行「寬裕教育」的結果。

其中，日本學生的解讀能力測驗成績下降幅度最大，較之三年前第八名成為第十四名，而且平均分數還低於世界平均分數。數學的應用問題也是由上次的第一名成為第六名。解讀能力或解數學應用問題，其基本就是國語能力（語言能力）。所以，今後充實提昇學生的國語能力就成為重要課題。

日本自從 2002 年度開始實施的「新學習指導要領」，即是大幅地縮減國語、算數等主要學科的上課時間，而增列取而代之的「綜合學習時間」課程，實施小學生的英語會話、電腦、環境教育等。儘管不否認新課程的重要性，但是更重要的是國語。

在解讀能力測驗上，以六階段評鑑日本學生解讀能力的分數，最低階段（1 分未滿）成績比率增加，導致「會」與「不會」的學生的學力落差擴大。此現象一般認為，「會」的學生在補習班等補強學力，相對地，「不會」的學生放學後幾乎不溫習功課。

儘管如此，日本的公立學校的教師資薪比一般公務人員還高，到底在做什麼呢？雖然不是所有的教師都是如此，但是，確有不少教師在上課期間受到參與教職員工會活動的影響，忽略了自己的職務。

根據此次的調查結果，針對放學以後，學生做家庭作業或溫習功課的時間，日本學生一星期平均是 6.5 小時，少於 OECD 之各國平均的 8.9 小時。另外，依據日本的民間教育機關調查，有「如果老師有出家庭作業，學童就會在家作功課」之統計資料。

對於 OECD 的調查，文部科學省內部也出現「不必一喜一憂」的聲音。但是，中山成彬文科相卻憂慮地表示，「應該審慎地認識到學力下降的事實，在日本停滯不往前的期間，中國等近鄰國家已經超越，日本已經成為東洋的古老小國了」。

資料來源：產經新聞 2004 年 12 月 9 日報導