

## PISA 2003 :

### 比利時法語區學生表現略有進步, 荷語區學生表現不俗

駐歐盟兼駐比利時代表處文化組 提供

提供資料時間：2005/01/10

經濟合作發展組織 (OECD) 的國際學生評量計畫 (Programme for International Student Assessment, PISA) 之調查結果一直是眾所矚目的, 尤其是比利時法語文化體更顯得沒有耐心等待, 因為在上一次 2000 年的研究調查報告, 比利時法語文化體學生的學業成績表現不良, 掀起很久的爭論; PISA 2003 版終於出爐了, 幸好此次法語區學生的學業表現並沒更壞, 甚至稍有進步。PISA 報告評量四項能力 (數學、科學、解決問題與閱讀), 2003 報告重點在數學能力評量。比利時法語文化體 16% 學生達到最高級 (即第五與第六級): 這很多。然而有 61% 學生為中級程度 (第三與第四級), 而 23% 學生沒有超過初級 (第一級與以下): 這也是很多。

調查結果不幸地證實了學業成績表現最好與最差兩者之間的鴻溝仍然存在, 毫無改進。PISA 報告的等級分法係依據試題的難易度, 自學生熟悉的例行性問題 (第一級) 至對陌生問題概念化、模式化及論證的能力 (第六級)。

因為該調查報告的對象為 15 歲學生 (而不是特定年級的學生), 所以令人有興趣知道比利時法語文化體參加測驗的學生組成分子的詳細資料, 大約有 56% 學生學習過程未曾留級, 都在中學四年級 (40.6% 屬於普通或技術教育的「升學班」, 15.7% 為技術或職業教育的「技職班」); 有些是超前的, 可是有 42% 學生曾經留級過 (比利時法語文化體與比利時德語文化體、德國、法國、盧森堡等為學生留級比率最高的國家), 特別須要注意到與其他國家比較時, 這種現象對比利時法語文化體的表現產生重擔。學業能力測驗的結果從學生就學年級來分析顯示出: 如果是升學班四年級生, 大多數能達到或超過中級程度 (有三分之一達到最高程度), 技職班的表現就讓人擔心, 因為大部分學生並沒有超過初級程度。

與 PISA 2000 的報告相比, 有什麼改變? 在所有測驗的學科能力方面, 比利時法語文化體列為「中等」排名, 列為「中等」者是其學業表現與 OECD 平均值之間沒有顯著差異的國家, 必須注意的是這項平均值是所有參與調查國家 (包括歐洲以外與非 OECD 會員國) 的平均值。在數學方

面，沒有顯著改變，只有在此項目下的「關係與變化」及「空間與形體」的兩個子項獲得 15 分與 18 分的小幅進步；另一方面，比利時荷語文化體則進步非常明顯(在調查國家中進步最大)。比利時法語文化體學生學業表現為 498 分，列為 OECD 的中等程度。在科學方面，法語文化體也略有進步，獲 492 分 (OECD 平均值為 500 分)，比 2000 年進步 16 分，主要由於中等程度學生與較差學生的表現均有提高。在閱讀能力方面，則無改進，比利時法語與荷語文化體兩者皆然，男生在這方面的表現甚至更差。PISA 2003 報告也研究教育制度的平等觀點，2000 年的調查暴露比利時法語文化體教育不平等現象，2003 報告再度證實相同結果。學生的學業表現結果依學生之社經背景及學校類型而有所不同，差距很大，法語文化體與其他地區或國家比較時這種差距通常會更明顯。

荷語文化體學生在 2003 PISA 四項能力評量項目中，數學排名第一、科學第五、解決問題第四、閱讀第三，各項成績均高出平均值甚多。然而荷語文化體教育制度也有其缺點，即不平等現象：在家使用學校教學語言學生的課業成績與其他學生之成績相比，差距之大是所有調查國家中最高的。

資料原始出處：[自由比利時日報 La libre Belgique](#) 2004/12/07