

實習教師較需臨場經驗

駐英國代表處文化組提供

黃 薈

根據教育標準局(Office for School Standard -Ofsted)針對中小學實習教師所做的一項調查發現，教師培訓過份強調其本科的學習，而忽略了課堂臨場的經驗。教育標準局對師資培育提出警告說，英格蘭為期一年的學士後教育證書(Postgraduate Certificate in Education – PGCE)的課程結構「欠缺明確性」。教育標準局局長總督學大衛·貝爾(David Bell)並不願意責備教師，他說：「這份報告並不是對實習教師的批評，而是對師資培訓主要的兩、三門課程本身的批評。這些課程的規劃並未提供給學員所需要的那種程度與類型的課堂經驗，尤其對那些希望到小學任教者。儘管課程設計有困難，在實習教師受到高度支持的地方，培訓的品質一般還是不錯，通常也能分發到優良的學校。」貝爾接著說：「具備堅實的學科知識是很重要的，特別是對那些想在中學任教者。可是對於七、八歲的國小學童，這樣過份強調學科知識，就要打上一個問號。我們要考慮的是：究竟這些未來的教師是否獲得他們所需要的課堂現場的訓練與經驗。」師資培訓局(Teacher Training Agency)的一位發言人說，該局正在研擬新的師資培訓課程。他說，目前共有大約 13,000 名小學實習教師，其中約有不到一千人正在接受這種新型態的課程訓練。教育標準局最近表示，目前加入師資培訓者的素質之佳是前所未有的，只要這些特殊課程作了改革，新任合格教師進入職場之後必然能夠繼續維持最佳的教學品質。

資料來源：The Guardian Education, 31 October 2004, "Trainee primary teachers need more time in class."

本文作者為國立中央大學通識教育中心教授，專研教育哲學。