

英國中小學師資危機

駐英國代表處文化組提供

陳延興

相較於我國中小學師資培育過剩，前四、五年英國面臨師資嚴重短缺，但在師資培訓局(Teacher Training Agency, TTA) 成立十週年之際，於 2003-2004 年度順利度過難關，成功招收超過三萬名的員額補齊師資缺額。

師資培訓人數增加的原因主要有二，第一是成功地透過廣告行銷，一支名為「當老師能善用你的聰明才智」的電視廣告，耗資將近七億三仟萬新台幣，其中所傳達的理念是：當老師是一項較為正向與積極的生涯抉擇，相較於其他的工作對象，青少年更加有趣、自動自發與富有激勵作用，換言之，強調教學是一項有價值且值得從事的工作。

但是值得注意的是在新進教師的年齡大幅增加，其中年紀在三十歲之上的人由 1998 年的四分之一，增加到三分之一，所反映的現象是受經濟因素影響，許多人選擇教職作為第二春的事業。同時，研究發現教師流動或離職的比例降低，連物價水準昂貴的倫敦地區，也顯現教師短缺危機安然度過的情形。

第二項因素，有人觀察認為是因為採用六千英鎊的培訓獎學金(training bursary)奏效，但是 TTA 局長卻不以為然，他認為是因為採行 在職師資培訓課程(Graduate Teacher Programme, GTA) 的影響力較大。去年就有超過五千名的學生接受 GTA 培訓，他們每年領取一萬三千英鎊的薪資並享有培訓經費的補助，這些預算均來自 TTA，這項措施從 1998 年開始實施，主要是招收嚴重短缺的類科師資。他們一方面是學校聘任的專職教師，一方面又有足夠的時間接受培訓，但是在正式教學之前，他們得花上幾星期的時間觀摩資深教師的教學。當然，這樣的培訓過程，難免遭受不少的質疑與批評。

光透過前述的作法並無法解決英國的師資培育所面臨的種種問題，在過去二十年中，將近百分四十的老師在接受培訓後的三到五年內離開教職。其次，師資培訓也出現分配不均的情形，小學老師較少碰到短缺的窘境，但中學欠缺許多老師，尤其是數學、現代語言、物理和化學。再者，各地區所培訓的老師數額亦出現嚴重落差，像在西北部與約克郡地區有許多空缺，但在里茲大學或曼徹斯特都會大學等校卻面臨較高的競爭情形。

因為英國現存一萬五百名的不適任教師，如何改進教師的教學品質以及提高接受師資培訓學生的素質，依然是師資培訓局關心之處，也備受 教育標準局(Office for Standards in Education, Ofsted) 督察的批評。

資料來源：*The Guardian Education*, 7 September 2004, “Qualified Success”
本文作者為倫敦大學教育學院博士班研究生，專攻教育哲學與教學倫理。