

長崎縣佐世保國小六年女生殺死同班同學的分析

提供單位：台北駐大阪經濟文化辦事處

提供日期：2004年6月27日

長崎縣佐世保市小學年六級女生將其同班同學殺傷致死事件，顯示殺人犯罪年齡降底及利用電腦H P對話之影響。

擔任心理諮詢 青少年輔導「子女家庭教育研討會」代表富田富士也氏對「意思傳達溝通能力不良的兒童，其糾紛問題的解決方法」表示，學校或家庭應教導其如何建立良好的人際關係的祕策。

以下為富田氏對長崎縣佐世保市小學年六級女生將其同班同學殺傷致死事件的看法：

1、對此一事件的看法

1999年在東京都文京區所發生的女孩殺傷事件，也是加害者因與受害者母親之間存在有人際關係的苦惱，不想失去朋友卻無法表達自己的真意，將所有的不滿投射到朋友的小孩，而將之殺害。顯示出無法解決人際關係的糾紛，又想避免與人爭吵而壓抑著自己不滿的情緒，藉以維持表面的友好關係之存在現象。此種無法面對現實問題的現象已趨於低年齡化。

2、網路資訊問題

從心理諮詢探討而言，這種類似因誤解而演變為妄想，致造成紛爭問題之事例非常多，且大多數都屬於從網路資訊而進入虛擬的世界。

3、現代孩童的特徵

現代孩童的感情表達方式甚為極端，一般都是以口出惡語、懦弱口語、發牢騷將不滿不愉快情緒發洩出來，以獲取家人及周圍的理解。但是，現在的孩童無此能力，發生問題後即容易演變成為情緒化而殺人。這也正反映出現代社會所存在的問題，譬如鄰居間的糾紛，為了回避解決問題的繁瑣而尋求法院或公家機關相互等解決。

4、教導孩童們理解生命的寶貴

孩童殺人犯罪後，經逮捕、補導才反省哭泣，這是因接受警察事件調查時，才回到現實，而這之前仍處於虛擬的世界中。這類型孩童無法真正理解生命的寶貴性。

5、家長該如何對應

表面化的好孩子、圓滿家庭等，僅是因其家族間並未將真正的感受情緒顯露出來，所以尚未出現糾紛問題。孩童在家裡不發牢騷，也是因為了解到說了也沒有用而不說罷了，家長必需用心在孩童幼兒期教育孩童能面對自身的感受及情緒，並營造讓孩童吐露真言，將自身的想法率真地以語言表達出來的環境。

6、學校無法事先預防嗎？

因這一事件就批評學校，顯然是太夠嚴酷。因為，孩童僅是維繫著淡薄表面化的人際關係，並未出現明顯對立現象，教師實在無法掌握實際情況。學校乃是學習如何解決在糾紛之同時，也學習能夠雙向溝通的場所。但是，目前的學校則有偏重教育技術的傾向。

7、文部科學省之對應對策

學校內發生問題時，文部科學省就會受追責，所以，文部科學省就不斷地發出要學校確實考核的公函。文部科學省不應該只顧追究責任，而是要輔導教師需多接近孩童才是最重要的。雖然各地均考慮對裁紙刀的帶使用訂立法規，其實這不具任何意義。如果學生不學好如何解決糾紛的方法，仍會發生以其他手段導致殺人犯罪的事件。

資料來源：2004年6月8日產經新聞報導