

比利時學校電腦普及程度

駐歐盟兼駐比利時代表處文化組提供

提供資料時間：10/06/2004

歐洲教育資訊網(Eurydice)於 2004 年五月出版「歐洲學校 ICT 教育現況(Key Data on Information and Communication Technology in Schools in Europe-2004 Edition)」, 2004 年版結合國際學生評量計畫(PISA)與全球學生閱讀能力進展研究(PIRLS)的資料, 提供有關歐洲學校電腦化程度與網路使用情形等等重要資訊。

在 2000 年, 歐洲地區學校 15 歲學生共用乙台電腦之平均人數大致在 5 至 20 之間; 但國與國之間差異很大, 比利時法語文化體為 18.2, 荷語文化體為 10.5; 少數國家則超過 40。另外, 在同一國家中, 不同學校差距也可能不小; 比利時荷語文化體因為政府規定電腦數與學生之比率, 各校間幾無差異。

歐洲各國學校電腦化過程均十分類似, 先為行政人員與教師設置, 然後才提供學生使用。歐洲各國, 電腦只提供教師使用的比率占 4.2% 至 27.5%之間, 比利時荷語文化體為 7.2%, 法語文化體為 10.5%; 電腦只提供行政人員使用的比率占 5.6%至 33.6%之間, 比利時荷語文化體與法語文化體分別為 14.2%與 18.6%。

在歐洲大部份國家, ICT 是最基本必修課程之一, 比利時亦然。ICT 課程通常有兩種模式, 一種以 ICT 本身即為一單獨科目, 另一種視 ICT 為一教導其他科目之工具。歐洲許多國家的小學, ICT 主要作為教導其他科目的工具, 如比利時法語與荷語兩文化體; 中學階段, 大部分同時採用上述兩種模式, 如比利時荷語文化體; 或 ICT 本身作為一種工具教導其他科目, 如比利時法語文化體。

歐洲大部分國家 15 歲受訪學生逾 80%表示在家有乙台電腦, 但

家庭電腦化程度比網路化程度高；比利時法語文化體 76.2%的 15 歲學生在家有乙台電腦，電腦網路化的比率為 38%；荷語文化體在這兩方面則分別為 88.1%與 46.2%。

學校有電腦設備但不保證就會使用，受訪的 15 歲學生中，約三分之二（64%）表示一個月使用一次或數次學校電腦，而各國之間也呈現差距，有些國家，大部分學生表示從未或幾乎從未使用電腦，例如比利時法語文化體有 59.8%的 15 歲學生表示他們從未或幾乎從未使用電腦，24.7%學生表示在學校一個月使用一次或數次電腦，只有 16%表示一週使用數次電腦；荷語文化體在這些方面則分別為 29.8%、45.4%與 24.7%。

大部份歐洲國家，ICT 是各階段教育最基本的核心課程之一，在比利時法語文化體，ICT 教育是中小學教師培訓時必備最基本課程之一，但荷語文化體則由學校完全自由設計與決定課程內容。不管 ICT 是否為必修，師範學院大體上得自由決定師資養成內容與教學時數，但比利時法語文化體政府則提出官方建議的最低教學時數。

大部份國家，即使 ICT 本身不是一單獨科目的國家，也聘用 ICT 專長教師，ICT 專長教師輔助其他科目教師或參與跨科目課程，比利時荷語文化體，ICT 專長教師負責中學 ICT 教育，但法語文化體在任何教育階段均未培育 ICT 專長教師。

資料原始出處：Eurydice, Key Data on ICT in Schools in Europe, May 2004,
<http://www.eurydice.org>.