

# 專家呼籲不要過於迷信標準測驗結果

駐加拿大代表處文化組提供

國際著名作家 Mr. Alfie Kohn 在加拿大教師聯盟年會對來自全加拿大的教育者發表一項專題演講。本項會議於五月十三日至十五日在安大略省渥太華市舉行，會議主題為「從對測驗的盲目崇拜邁向專業性評量的文化」(Moving From Cult of Testing to a Culture of Professional Accountability)。

Mr. Kohn 在會中呼籲家長及教師不要為學生在全省標準測驗上的成績提高而高興，因為此類標準測驗只能測量學生表面思考 (superficial thinking) 而已，他並嚴厲的批評加拿大學校的改革方式，請聽眾設法拒絕現在大部分省份所用的標準測驗評估學生的成績及表現的做法。Mr. Kohn 表示，考試分數越高只會導致預測更多的表面思考，他認為家長們應該問的是“孩子們在所受的教育中須要犧牲些什麼以換得在測驗中得到好成績？”Mr. Kohn 是美國 Massachusetts 州人氏。他對於人類行為、教育及親職教育著有相當精深的專論。

Mr. Kohn 覺得使用測驗去衡量學生的表現對於學生的學習有害，就如美國人去歐洲渡假時所產生的刻板印象，常常只是忙著從一個觀光點到另一個觀光點，匆匆的拍照留念，可是並沒有停下腳步來慢慢欣賞。對於一件事的理解並不是重點，我們應該在這個行動中懂得去了解特定的教材。Mr. Kohn 分析，思想是很一個複雜的東西，而深度的思想更為複雜，因此深度思考很難用測驗來判斷，因而這位最近出版「何謂受過良好教育的人？」(What Does It Mean to be Well Educated?) 的作者，就質疑以測驗做為評量指標的適切性。要測量學生在寫作中使用的分號是否正確比測量寫作的概念的好壞容易的多。

在這場對教師及學校行政人員的演說中 Mr. Kohn 也表示，家長

們所希望孩子們接受教育的目標與標準測驗之間存在著明顯的矛盾。他指出，沒有一位家長的目標只是要求小孩能懂得如何把十進位轉變成百分率，而是希望小孩都能具有好奇心、創造力、批判思考能力、問題解決能力及成為終身學習者，並希望學生能熱愛學習。要達到這樣的成果，Mr. Kohn 認為我們必須使用一個較整體性的系統評估方式來測量較大的目標，他呼籲可先試著採行一些計畫來隨機的取樣評估學生的整體概況及其他課堂上的作業，並呼籲大家，在還沒實際上使用整體評估方式前，請大家不要為了標準測驗成績高而感高興，或對於分數低而沮喪，因為這些測驗尚不能真實描述有意義的成就。

資料來源：

九十三年五月十四日渥太華公民報報導：Standard tests reward “ superficial thinking ”

加拿大教師聯盟會網：[www.ctf-fce.ca](http://www.ctf-fce.ca)