

亟需改進的課後輔導課程

駐洛杉磯辦事處文化組提供
沈茹逸摘要

過去幾年課後輔導課(After-School Program)的話題，已經越來越受人重視。自1998 年到 2002 年之間，聯邦撥給廿一世紀社區學習中心(21st Century Community Learning Center)相關計劃的經費，從四千萬美元躍升為十億美元。不但聯邦政府重視，各州也不惶多讓。

但是這樣重視的成果到底是什麼呢？在現階段看來似乎莫衷一是，有的課程目的在於孩子課後時間的照顧，以避免缺乏家長照料的學童誤入歧途；有的課程強調培養才藝，或者團體互動活動。不過近來各公立學校推出的課後輔導班，普遍以提昇學業成績為號召。本文作者 Granger 對於課後輔導課的現狀，提出四點建議：

- 一、 增加學童參與課後輔導的時間：研究顯示，年幼學童需要經常性的學習，才能達到學習效果。這也是作者所強調的，應該將現行一週一兩次的課後輔導，延伸為更多天數。缺席率過高也是目前課後輔導普遍的問題之一，除非能夠透過每天不斷的學習，真正深入改變學生，否則這種輔導只是徒然。當然，許多人認為教育的終極責任其實是父母，但是實際上，父母能夠督促孩子確實出席課後輔導課，就算完成他們的責任。
- 二、 成為提升教學成績的輔導課程：最近幾年許多學童英文數學程度的測驗，在在顯示美國的學童在課業學習的成效上，進步有限。就像先前提到的，唯有將目前一週兩天的課程增加日程，善用在放學後的兩三個小時，才能達到提昇成績的目的。
- 三、 協助更多需要課後輔導的孩子：許多人認為參與課後輔導課程的主要成員，應該都是父母忙於事業的「鑰匙兒」，但是調查顯示，只有四分之一的課後學生是所謂的鑰匙兒。那麼這些孩子在放學後都到哪裡去了？其實他們確實是需要成人陪伴，如果參與課後輔導，既得到安全的保護，同時又得到學習機會，豈非兩全其美？
- 四、 建立課後輔導典範：課後輔導的成功要素包括：多樣有趣的學習活動、校方家長的支持、以及達成學習目標的能力等等。這些看起來容易，其實並不容易達成。最近幾項評鑑研究，都提出了不少寶貴的建議，未來對於立法機關、課程推動人士、以及參與教學者，都了解提高學生的參與率、延長課程的天數、都是提昇課程成效的關鍵因素。也唯有如此，已經花費了大筆稅金的課後輔

導，也才有其價值。

作者介紹：Robert C. Granger 目前是 William T. Grant 基金會的理事長，同時也是 UCLA 的政策與經濟研究的教授。原文中提到的四個課後輔導評鑑研究，可在基金會網址見到相關報導，<http://www.wtgrantfoundation.org> (資料來源：2.18.2004/Education Week)