

奧地利學校之問題

駐奧地利代表處文化組提供 2003 年 10 月 25 日 Die Presse 報紙

成績平平，成本偏高。學生程度差距大，並極受社會因素影響

由聯邦教育科學文化部部長 Elisabeth Gehrler 所任命的「未來委員會」在其改革計畫引言中描述了有待該委員會革除的奧地利學校基本問題。雖然該委員會成員在十月廿五日的發表會中指出，奧地利的改革需求未如德國嚴重，但是在其報告中「憂慮奧地利學校績效」此一章節下仍列舉下列有待解決問題。

成績平平，成本偏高

在國際調查中，奧地利學生的成績雖然大致在中上領域，但就中小學期間與其它國家的比較測驗排名則不甚理想。

根據 PISA 研究報告，若干國家以比奧地利少很多的成本達到了極佳的成績。此外十五到十六歲的青少年中，約百分之十八到百分之廿被評為閱讀能力不佳，相關的輔導課效果不彰。

家庭出身與性別有強烈影響

奧地利屬於學生成績極受社會經濟地位影響的國家。來自社會環境較差的兒童難以達到來自社會環境較佳兒童相同的標準。在閱讀能力方面，女生明顯優先，數學及自然科學則男生優先。在數學方面，奧地利與韓國、巴西呈現最高的性別差距。

同等學校的成績差異

在個別文理中學及職業中學之間，學生平均成績參差不齊。另一方面，測驗顯示許多普通中學學生的數學能力高於若干文理中學之班級。

根據奧地利學制，小學四年級畢業之後可進入普通中學或文理中學。其中普通中學四年；文理中學國中部四年，高中部四年，畢業後具有就讀高等院校之資格。而普通中學畢業之後可接各種職業學校。

就相同資格有不同要求

就能力分組等級所具資格或結業所要求的成績依各地區發展不同而迥異。鄉鎮普通中學的學生必須較城市同年學生多具備十分的智力才可進入第一能力分

組。更極端的是有些文理中學班級的數學及自然科學平均成績還不如鄉鎮普通中學第二能力分組的平均成績。

學習愉悅減低

由小學進入普通中學或文理中學國中部後，上學的愉悅、學習的興趣及對於學校、學習的滿意度明顯降低。反之，對於上學的懼怕、緊張及心理問題導致身體不適的情形增加。但義務教育之後仍上全天班的青少年會逐漸適應。

行為異常增加

根據教師的經驗，過去二十至三十年間行為異常的情形明顯增加。最主要為干擾上課，社會不良行為及個別的暴力使用。

成績評估

以數字顯現的成績，對於學校以外的領域往往僅有極少的資訊價值。教師評分一再被證明是有缺失的，且此等評分仍缺少外部的評鑑標準及客觀測驗。此外，學生即使有時只是一科不及格，仍需重複一年級。許多學生認為只有直接影響成績的學習才是有意義的。

儘管花費增加，成績卻越來越差

就各學習階段評分分析顯示，主要科目的平均成績持續惡化。在小學結束之際為 2.0；在國中結束之際男生為 3，女生為 2.7；在高中結束之際男生為 3.3；女生為 2.8。同時，學生平均花在課業的時間則由每週三十七小時(小學)增加至每週五十五至六十小時(職業中學及文理中學高中部)。

教師的自我意識及工作

根據未來委員會的觀點，目前情況的特點在於專業性過低（教學方法缺少變化，導致教學呆板，溝通文化不良，「孤軍作戰」、缺少學校團隊工作，上課隔絕外界影響，且未發展出自我評估教學之傳統及實務）、阻礙學校發展，且較少績效取向的職務法，個人獨立作業取向而非合作取向之工作組織，學校管理及學校監督單位無法對於工作績效不彰的教師採取措施。