

# 高等教育審議委員會之運作

駐休士頓辦事處文化組提供

## 1. 其組織及功能（任務）為何？

美國各公立大學絕大多數均為州立大學，有關對各公立大學之管理與監督均以各州之教育廳為其主管機關，以德州為例，該州教育廳即設有高等教育協調理事會（Texas Higher Education Coordinating Board），專責處理有關高等教育之事務，其功能與職責頗類似於我國擬議中將成立之高等教育審議委員會。德州高等教育協調理事會（以下簡稱理事會）係於 1965 年由州議會同意後所設置，旨在對德州高等教育體系提供政策領導與協調之功能，期能提升高等教育之品質而使該州學生均能接受卓越之教育，從而促進社會經濟之發展與進步。

其組織型態大致如下：

理事會置理事十八名，由州長遴選全州各地區足具代表性者，經州議會審查通過後任命，任期六年，每兩年改選三分之一，理事們均不支薪給，僅於該會期間償付其實際之開銷。理事會設主席、副主席各一人，下設規畫與資訊資源（Planning and Information Resources）、參與與成就（Participation and Success）、行政管理（Administration Services）、大學與醫學機構（Universities and Health-Related Institutions）、財務、校園規畫與研究（Finance, Campus Planning and Research）、學生事務（Student Services）、社區學院與技職院校（Community and Technology Colleges）等部門，並得任命高等教育總監（Commissioner of Higher Education）及顧問室（General Counsel）、州政府關係與公眾資訊辦公室（Government Relations and Public Information Office）等單位首長。

## 2. 如何運作？

理事會設主席、副主席各一人，由州長任命經議會同意後出任，主席須定期於州政府所在地不定期於各地召開相關會議，會議議程須於三十天前寄送各高等教育機構之董事會（Governing Board）及其行政首長，需制定政策提供大眾表達其對相關教育議

題意見之機會，並需依章召開會議討論及提出有關高等教育衝擊之報告，理事會可依需要設置各類委員會，由主席遴選理事擔任委員。理事會並需任命高等教育總監一名，負責遴聘並統領各種專業人員與行政人員，實際執行理事會所付託之任務，並對理事會負責。

理事會為全州主管高等教育事務之最高機構，擔負提升全州高等教育之任務，每五年提出一項五年施政綱領( Five-year Master Plan )並需逐年視需要修訂，此一五年施政綱領並納入各私立大學一併考量。

理事會之主要職掌及其運作情形如下：

- A. 釐清技職院校、社區學院、一般大學、大學系統等各高等教育機構之分野與內涵，制定並公佈各類院校轉型之標準，並與各大學院校董事會商議訂定各校之角色與任務、招生人數、各系所學院及學位頒設等相關規定。
- B. 定期檢討各大學所訂之任務、學程內容、頒授學位與證書、及各種學位與證書之新設、整合及註銷等之審查等。
- C. 因應技術與產業之需求定期檢討技職院校與社區學院所頒證照學程之新設及取消，或應人力與經濟競爭力委員會( Council on Workforce and Economic Competitiveness )之請求共同檢討該等學程之績效，如不符標準時得予註銷。
- D. 制定並公佈各大學一般課程之核心要求，俾利此等課程及學分得在各大學間自由轉移與相互承認。
- E. 持續探討大學進行研究之各種需要，指定特定大學進行有關之研究，並促各大學分別進行不同之研究，各大學董事會每年需向理事會報告各該校所進行之研究。
- F. 定期制定全州高等教育之長程發展計畫供決策者參考，並確保各地區大學院校之教學與研究切合當地未來發展之需求。
- G. 制定一套管理資訊系統，定期公佈各項相關數據俾有助於高等教育之規畫、財務籌措與決策。
- H. 隨時因應各大學或大學系統行政當局之請求，提供諮詢與技術支援。

- I. 公佈各種有關學生入學、轉學、獎助學金等相關資料以配合州議會鼓勵學生接受高等教育之期求。
- J. 制定各高等教育機構公佈學生學習表現之依循準則。
- K. 鼓勵各大學進行有關各種學術研究計畫之合作，包括學位頒授、研究課題、圖書與資訊設備等之交流與共享。
- L. 執行州議會所託付對各種信託基金、獎助學金、研究獎金等經費及計畫之管理。
- M. 建立全州各大學間之電子通訊網路以供各大學教學整合、資料流通、資訊設備共享等方面之連繫與溝通。
- N. 對各大所開設之博士學程進行審查，以確保該等學程之品質、供需狀況、畢業人數、地區分佈、就業機會與需求、與其他學程間重複情形等之掌控，並對州議會提出報告。

### 3. 與大學、教育部關係為何？

各大學之最高決策機構為其董事會，基本上大學之運作均可獨立自主，惟在若干重要決策與措施，以及有關州政府或理事會所核撥經費之運用等事項需報請高等教育理事會之核准或核備，同時各大學每年校務運作情形亦需撰成報告，提報理事會。理事會因負提升德州高等教育之職責，需對各大學所提報之計畫或校務之運作進行審查，亦得於必要時提出適當之諮詢與意見。

美國各州高等教育屬州政府之職司範疇，故於州教育廳下專設高等教育協調理事會，理事會主要均由全州各地區具代表性者出任，經費來自州議會，其運作亦對州議會負責。

與聯邦教育部之關係則較為鬆散，蓋因教育部主要為站在全國的宏觀觀點上，對整個國家未來在教育發展上提出願景與方向，擬具各項施政方案，提撥充裕之預算經費，提供全國各州、各地區據以提出相關計畫來申請，至於高等教育之實際運行情形則較少著墨。

### 4. 特色為何？

以德州為例，高等教育協調理事會前身為高等教育局（Texas Commission of Higher Education），後改制為理事會，遴選全州各

地區具代表性人士出任理事，並將高教局置於其下，總監（局長）亦由理事所任命，其設計特色應在使決策更能呼應各地之需求，進而更加博採周諮，且令其運行更具彈性，使其在運作上揚棄由上而下指揮之方式，充分尊重各大學之自主功能。各大學之事務除極具關鍵性者及牽涉州政府所撥經費之運用外，大多授權各大學董事會全權處理。

另一特色為極重視理事會與各大學間之連繫溝通，重大決定或有爭議事項，亦以舉辦公聽會之方式，廣納各方意見，務使考量更為周全圓滿，不致發生偏頗或蔽塞。

## 5. 是否有相關網站或專書（文章）介紹？

相關網站可參見德州高等教育協調理事會之網站：

<http://www.thecb.state.tx.us/>

此外德州高等教育協調理事會之任務職掌及運作機能等可參見「德州教育法規公報」（Texas School Law Bulletin）專書。