

美國學童家庭課業量並未增加

駐洛杉磯辦事處文化組提供

沈茹逸摘要

根據幾個不同的研究顯示，大部分的美國學生每天做功課的時間，不超過一個小時。此一數字與半個世紀前比較，還不到一半。雖然經常有媒體報導，美國的學童因為課業壓力喘不過氣來，但是學者指出，按照研究出來的結果，似乎不是這麼回事。

近幾年這種來自輿論討論的聲浪，應該是起於一份在 2000 年，由密西根大學人口研究中心進行的調查報告。媒體也因此緊咬著這個結果批評教育體系。當時的結果顯示，3 到 12 歲的兒童，從 1981 年平均每週念書一小時 53 分鐘，1997 年增加到每週兩小時 16 分鐘，這中間相差 23 分鐘。從一般大眾的眼光看來，這已經增加了很多，對於學習應該已經足夠！

布朗教育政策中心主任 Tom Loveless 指出，實際上真正增加課業量的年齡層，是從 6 歲到 8 歲的學童，他們從幼稚園沒有任何課業的情況，開始進入學校教育；每週讀書時間，從 52 分鐘，增加到兩小時 8 分鐘。增加的比率，確實不小。但是同一份統計結果也顯示，在 1997 年其他兩個年齡層(3 到 5 歲，以及 9 到 12 歲)，比 1981 年花在家庭作業上是明顯減少。即將進入大學前的高中生，也有類似的結果。

根據 UCLA 在 2002 年的調查顯示，廿八萬兩千名大學新生當中，只有百分之 34 的學生表示，在高中最後一年，每天在家讀書超過一個小時。這是從 1987 年以來，所得到最低的數字。

對於美國學生來說，整體讀書時間慢慢減少，似乎不具殺傷力，但是跟其他國家學生相比，真的落後太多。社會學者 Gill 指出，在法國、義大利、俄國、南非等地，同樣在高中最後一年的學生，每天讀書時間是同齡美國學生的兩倍。

杜克大學的研究人員 Cooper 認為，以上對於全美教育的評估比較都是正確的，他更指出，教育人員應該要讓學生隨著年級的增長，每學年增加每天十分鐘的讀書時間。

反對增加家庭作業的聲浪，大部分都是來自家長。除了之前提到小學低年級學生家長之外，也有許多來自中產階級的家長，其中包括了單親家長、以及父母雙方都在上班，無暇顧及孩子課業。但是這種反對壓力，只會造成學生的課業成就不盡理想。

Cooper 認為，協助孩子完成課業進度，卻又不造成家長負擔的最佳解決之道，就是課後(或是課前)的 Homework Club(家庭作業俱樂部)，學生在老師的督導之下完成課業。

不過還是有學者認為，對於課業過重家庭作業過多的指責，完全是媒體的譁眾取寵。也有一位有兩個學齡孩童的家長 Motz 指出，家長才不會認為孩子的課業過多，反倒是有家長希望增加功課量呢！

(2003.10.8/教育週刊)