

BA 2003 5014 C1

關鍵能力:歐洲義務教育逐漸發展中的觀念

資料來源:Eurydice, **Key competencies: a developing concept in general compulsory education**, <http://www.eurydice.org/survey5/FrameSet.htm>, 2003 二月出版新聞稿

保證人人獲得關鍵能力的品質教育

當教育日漸被視為終身學習的歷程時，即終身學習使得所有人在工作及個人生活及作為一位公民等各方面皆獲得最大成就時，教育制度應給予每一位年輕人在其個人不斷發展過程中應有的知識與能力也變得日益重要。

關鍵能力的觀念 (the concept of key competencies) 以往只與技職訓練相關，今日人人關心教育的品質，所以關鍵能力的發展成為教育主管必然的關注；快速國際化、科技的進步及生涯之路更錯綜複雜等等因素說明教育各界對關鍵能力的關心。從立足點而言，義務教育扮演基本重要角色，因為它對所有公民接續任何模式的教育形成共同的基礎。

目前在歐盟及各國層級，數項領域的研討正在發展關鍵能力的觀念，為了能說明這種觀念，Eurydice 對關鍵能力的定義及在義務教育課程中所包括的關鍵能力，在歐盟會員國與愛沙尼亞進行調查。

目前已有三個國家在義務教育課程包括關鍵能力

當所有義務教育課程皆明確或不明確指向能力的發展，然而其重要性在歐盟各國則有相當差距，有些國家將義務教育的目的定義為朝向培養一些視為關鍵的能力。

目前，只有比利時法語文化體、葡萄牙與英國包括關鍵能力的發展在義務教育課程中。大部份其它國家的目標寧可視為能力，而不願稱為關鍵能力，但在目前潮流趨勢下，有六個國家（比國德語與荷語文化體、德國、盧森堡、奧地利與北愛爾蘭）在不久未來將關鍵能力的觀念視為教育目標。

溝通、合作與問題解決：共同的關鍵能力

關鍵能力可定義為是一種非常不同的性質，包括橫向或各學科為基礎的能力

(transversal or subject-based competencies) 或兩者結合，比國法語文化體、葡萄牙與英國在義務教育課程中的關鍵能力為：溝通、合作（包括舉辦活動的能力涉及人際互動關係）及問題解決 (communication、cooperation、problem-solving)。

精通母語、溝通能力的培養與數學基本概念的掌握等三項在排名上居前，而且是所有國家都希望去培養的能力，而未提及個人與社交能力、學習如何學習的能力、及創新研究能力（在芬蘭排名最末）等。

藉由共同必修課程教導能力

在歐盟所有會員國，能力的培養基本依賴在必修課程的學習即：母語、數學、外語、體育、藝術、人類與自然科學等。蘇格蘭只有宗教教育是必修課程，上述其它課程只是建議課程。另外歐盟所有會員國 ICT (information and communication technology) 是必修課程，即使有半數國家認 ICT 的使用是一種橫向水平能力。

教師負責達成教育目標，教育主管單位基本上負責出版必修課程的內容，而且通常只是扮演教學方法的諮商角色。調查中所有國家的教育制度，所倡導的教學方法基本上為主動創造的學習態度、批判能力的培養、做中學及師生合作等。

學生評量與教育制度評鑑

義務教育其成果評量通常是測量學生所獲得的知識，英國中等教育普通證書所持有的資格制度體系不限定於一特定年齡群，可以用來評量任何年齡的知識、技能與關鍵能力。

在歐盟所有國家，評量只是一種監督學生學業進展的工具，各國從評量知識至評鑑教育成就等不同方式與重點。測驗通常由學校舉辦，有些國家如丹麥、法國、愛爾蘭與英國則由中央統測。

有些國家如比利時法語文化體、法國、西班牙、義大利、愛爾蘭、葡萄牙、芬蘭及瑞典等使用評鑑來監督教育制度的一般表現，但是這種中央標準化的評量學生成就不是在歐盟所有國家普及，只有比利時法語文化體與英國，其將關鍵能力列在義務教育課程中，採用這種標準，所有德國 Lander 正努力推荐在 2004 年於基本學科使用標準評量。