

生態園結合 ICT 英戶外教學變化多

駐英國代表處文化組提供

蔡素薰

英國 1995 年修訂實施的國定課程(National Curriculum)，要求學校與教師必需據以制訂學校課程、教學計畫及教學內容。國定課程要求完成各基礎階段(Key Stage, KS)的學生需接受全國測驗(National Test)。亦即滿七歲(完成 KS1)需測驗數學與英語，滿十一歲(完成 KS2)加考科學，滿十四歲(完成 KS3)數、英、科學之外，加考一幕莎士比亞戲劇。雖有全國性考試，國定課程卻允許學校、教師自行決定所使用的教科書與教學材料，在這樣的制度下，中小學有足夠空間依學生性向和學校特色，結合社區資源來活化教學，而許多地方資源更在這種誘因下，全面與教育結合，並且應用 ICT(Information and Communication Technology, 資訊與通訊科技)於各項活動，發展出非常有特色的教學園區，歐斯明頓灣區(Osington Bay)便是個好例子。

歐斯明頓灣區(簡稱歐灣)在英格蘭西南，是個風景美麗的海邊小鎮，座落於艾克斯特(Exeter)與南安普頓(Southampton)兩大城之間。歐灣以前是個渡假勝地，近年來轉型為學習中心，針對國定課程的要求，它規劃了許多新穎、又兼具人文思想的學習活動，承辦中小學的校外教學，過去幾個月以來，去過的師生不約而同的傳揚著它的好名聲，說它的活動叫好、又叫座。

在原來的瑞士小木屋、下降攀岩、溯溪、滑草、繩索、射箭活動外，近年來歐灣添加了化學實驗室、網路電腦教室(九間，每間十二台康柏電腦)，配合國定課程設計活動，又結合小鎮特色，供基階二到中六(即七至十八歲)學生做短期的校外教學活動，吸引了許多學校師生前來體驗。

例如，歐灣有個活動要求學生選好自己想當的角色(角色有三個：一位沒多少環保意識的富翁想在歐灣投資事業、一位七十多歲的祖母想把歐灣變回她少女時代的樸素小鎮、一位有企圖心的青年想在歐灣尋求發展)，聽完活動簡報，每十二位學生和一位老師編成一組，帶著數位相機、電子筆記簿(electronic notepad)、小鎮地圖，開始到各處去做調查，他們因自己角色的需要選定特別項目來觀察，例如人潮多的時與地、已有的商店餐館、高低密度的住宅區、海岸地形、交通動線、歷史文物地點等，並將觀察結果確實記錄於電子筆記簿，還用數位相機拍照，再從自己的角色討論何處若做了哪項工程將來會如何發展。小組回到營區後，將所有資料分析、對照、比較，用電腦做成圖文並茂的簡報，然後在活動最後一天，說明自己這組的計劃，並與其他組別展開辯論，辯護自己的做法如何能為小鎮帶來最多的繁榮(或保有小鎮最美的景色)。當然，自己同時要應付別組的質疑與反

駁，這時原先觀察收集來的資料便是自己反證的利器。這樣的活動整個過程涵蓋了國定課程所要求的技能，像是收集及記錄資料、詢問地理方面的問題、解釋今日某地某物的決定會如何影響未來人們的生活、應用 ICT 做地理調查等。不只如此，這個活動還讓學生們玩得不亦樂乎，賦歸的日子到了，往往還有過半的學員，意猶未盡的要換另一個角色再玩一次。

資料來源：*TES Online*, 13 June 2003, "Pooling resources" ;

Welcome to Osmington Bay, retrieved on 10 July 2003 from

<http://www.3d.co.uk/education/centres/osmington.cfm>

本文作者為倫敦大學教育學院哲學博士，現任台北市立師範學院英語教學系助理教授。