

研究發現同儕教導有助學習效果

駐舊金山辦事處文化組提供

08/10/2003

根據專家近日發表於「教育心理學期刊」有關學習途徑的研究報告中指出，同儕教導(Peer Tutoring)的學習效果遠較完全由教師單獨教導為佳，尤其是對於稚齡幼兒、居住偏遠、低收入和少數族裔學童特別有助益。

事實上，同儕輔助學習策略在教育學界已被討論援用近三十年，但僅有五分之一的老師曾用此法教學。還有三分之二的老師甚至認為，每週已讓學生有機會互動學習，事實上，他們並不知道其法僅是把學生齊聚一堂，依個別人格特質隨興發展而已。最後，報告補充說明，所謂同儕教導非任由教師選派學童進行輔助同學學習，而是仍須經由設計和教師指導進行的，基本上，在課堂中會讓學生有些自主性，如自行選擇獎勵標籤及訂定學習目標。

Debra Viadero, 教育週刊, 07/09/2003