

基本資料

據美國人口普查局 (U.S. Census Bureau) 2001 年統計資料，全美總人口約二億八千一百四十萬，就學人口數達六千八百八十萬人；其中高等教育在學人數有一千五百四十萬，中等教育(九至十二年級) 在學人數為一千五百萬，至於技職教育 (泛指初高中 (職) 社區學院及技術學院開設技職課程之學校) 學生數，全美技職教育協會 (Association for Career and Technical Education) 推測不低於一千一百萬人。

教育體制

國家教育統計中心 (National Center for Education Statistics) 2001 年報告資料顯示，全美大專院校計有 4,182 所 (私立約一千六百所)，2,450 所屬四年制大學或學院，1,732 所為兩年制專科，其中公校學生占 77%，私校占 23%。2000 學年全美計有 1,238,000 人取得學士學位，其中商科最多，占去 20.8%，依次為社會科學占 10.3%、教育 8.7%、健康及相關科學 6.3%、心理學 6%、生物/生命科學 5.1%、表演藝術和工程皆為 4.7%、傳播 4.5%、文學 4.1%、電腦及資訊科學 2.9%、人文科學 2.9%、雙 (多) 主修 2.2%、安全服務 2.0%、農業和自然資源 2.0%、公共行政 1.6%、休閒經營與管理 1.5%、體育科學 1.5%、家政 1.4%、外國文學 1.2%、工程相關科學 1.1% 以及數學 1.0% 等等。根據權威的教育統計文摘 (Digest of Education Statistics) 2001 年出版報導，全美現有公立高中 26,407 校、私立高中 10,693 校。到 2003 年時，中等教育就學人數預估將達 15,267,000 名，公立學校占絕大部分 91.4%，私校不過 8.6%。除一千四百所高職外，設置家政、技術等相關課程的中等學校有一萬一千所，亦屬於技職教育一環，技術專科學校全國約九千四百所左右。

全美國民平均所得 (以美元計)：

根據美國商務部經濟分析局 (Bureau of Economic Analysis) 發布 2001 年資料，全美國民平均所得為 \$30,472 美元，本組轄區以麻州 \$38,907 元最高，緬因州 \$26,723 元最低。由於其義務教育從幼稚園起至高中止，國民就讀公立學校毋須繳交學費，外國學生學費並無統一標準，端視各地學區規定，通常連同寄宿家庭 (host family) 開銷，

一學年約五千五百美元，如選擇私立高中，學雜費從三千至兩萬五美元不等。為委託校方人員照顧日常起居，我國小留學生多選擇寄宿學校（boarding schools），但學雜費平均在一萬兩千元以上。

美國中小學教師薪俸並無統一標準，端視個人學歷、年資，職務等級以及各學區稅收多寡，一份由全美教師工會（American Federation of Teachers）2001 年調查分析歸納，當年新進教師平均自\$29,000 元起薪，全美教師平均所得不過\$43,250 元，遠較其他專業為低。總而言之，中小學教師薪資屬於地方權限，各地教師工會據客觀資料和教育行政機關協商後訂定。以麻州為例，現有三百七十二個學區（School Districts），各學區財務狀況寬裕困窘互見，因此中小學教師薪資幾乎完全不同，從統計數字來看，全麻州平均所得為\$46,955 美元，然富者如 Concord Carlisle Wayland Boston 等學區，教師年薪平均約六萬美元，貧者如 Avon、Truro、New Salem Wendell 等學區，教師年薪不過三萬多美元，兩者難以相提並論。

美國公私立大學教職薪資也各有標準，不一而足，以轄區內規模較小的州立大學-羅德島州立大學（University of Rhode Island）為例，其教師薪資分三大類：（1）Group A/B—如人文藝術、音樂、哲學、新聞、教育、數學、化學等學門屬之。（2）Group C—如經濟、生物醫學、社區計畫、物理、應用藥學、海洋事務等學門屬之。（3）Group D—如會計、化工、土木、電腦、電機、機械、財務金融、企業管理、工業工程等學門屬之。從薪資表等級來看，Group D 學門教師\$53,000 起薪，較 Group A/B 教師超出約 25%，較 Group C 教師高 18%。據該校華裔教授相告，此薪資表僅供參考，卻非絕對標準，教師薪資行情往往與就業市場聲息相通，因此 Group D 教師實際薪資皆較表列為高，否則難以聘（留）適任師資。另如哈佛大學、麻省理工學院，每所學院薪資標準都不盡相同，個人條件亦有差異，與我全國不分科別、一體適用現象相去甚遠。至於聘任外籍教師基本條件與本國教師要求相同，超過一年以上長期居留時，須取得工作許可證，以符合移民申請居留資格，然通常以聘用本國籍人士為主。

私人興學法規寬鬆

美國屬於聯邦體制，對私立學校之相關規範由各州政府訂定，然這項權力並非毫無節制，如八成私校係宗教性機構，故各州特別強調私立學校應遵照憲法第一條規定：人民有信仰的自由。以面積較台灣略小的麻州為例，設置私立學校須經地方學區委員會（School committee）同意，因此課程標準、上課時數（一學期至少一百八十天）大致比照公立學校。私校須與輔導督學配合，雖時陳報就讀學生基本資料，以確保當事人受教育的權利。所聘任教職員必須身心健康，不得擁有傳染性疾病。在家自學教育（home schooling）亦視為私立學校型態之一，故一般而言，設立中小學條件相當

寬鬆。

學習中文與技藝風氣、補習班設立以及推廣教育情形

此間一般自小學三年級開始學習外語，本年一月廿七波士頓環球報（Boston Globe）刊載，在麻州修讀西班牙語學生 58%、法語 22%、拉丁文 8%、中文 7%、日文 5%。週末假日大批華人並將子弟送至華僑中文學校練習中文。本地正規中小學上課時間大致從上午八時至下午三時，課餘學習技藝的現象非常普遍，從樂器、唱遊、美術、勞作、游泳、體操、溜冰到各式球類活動，可謂應有盡有。

補習班設立屬於商業行為，應符合各城市制定公司行號成立相關規定，與教育主管機構無直接關聯。推廣教育以社區成人教育為主，以行政區為單位，於晚間或週末假圖書館、教會、高中、社區學院或大學院校（extension school）開設各類課程，內容以充實生活、增加第二專長和在職進修類別居多。

資訊教育發展情形

據普查統計顯示，在 2000 年，全美公立小學上網率達 97%、中學高達 100%。從運用上網輔助教學的教室數量比例來看，公立小學占 76%、中學為 79%。放學後仍開放學生上網的學校，小學占 46%，中學遽增為 80%。2001-2002 學年使用電腦教學情形，公校中小學生每 3.8 人共用一台電腦，在私立中小學則為 5.5 人；在公校教師利用電腦教學（含上網）方面，中學為 44%、小學 56%。全美學童（3-17 歲）家庭擁有電腦比例-65%、上網率-30.4%。

資訊課程定義應指電腦輔助教學（computers for student instruction）而言，許多自幼稚園即開始，進入小學階段，從作文到自然課程搭配使用更為廣泛，除非高中列為選修的電腦語言基礎課程，一般無須專列成為科目。

遠距課程發展情形

美國高等教育認可協會（Council for Higher Education Accreditation）引用國際科技商情資料公司（International Data Corporation）的一份研究報告，到 2002 年時，全美有二百廿萬大學生註冊遠距教學課程，百分之八十五的兩年制專科和百分之八十四的四年制大學院校提供遠距教學課程。

全美各州高等學府執行長協會（State Higher Education Executive Officers）針對各州遠距教學政策和執行情形，於九九年三月發表了

一份報告，重點歸納如後：全美當時有卅二州成立了虛擬大學(virtual university)或加入區域性的相類組織，以遠距教學的科技提供授予學分學位的學程（惟許多正式大學對認定標準甚為保留）。時未加入虛擬大學行列的其中有五州（Illinois, Kansas, Missouri, Pennsylvania & Rhode Island）正在考慮中，其他六州（Connecticut, Iowa, New Hampshire, Ohio, South Dakota & Wisconsin）則不考慮加入。

為了改進遠距教育學生使用圖書館狀況，這卅二州幾乎都提供了圖書館際互借(inter-library loan)，讓學生得以電子圖書館資料庫，其中十一州甚至發行各州通行圖書館證。採行遠距教學各州提出若干重要相關課題，包括 a.整體協調及規劃、b.州內公共設施、c.各項教學計畫之推展以及 d.教員和課程發展事宜。麻省理工學院進階教育中心（Center for Advanced Educational Services, MIT）2000 年九月發表一篇以【Distance Learning in America: How Institutions and Corporations are Stimulating Growth】為題的公開報告，遠距教學學生數在高等學府每年以百分之卅成長速度遽增，在企業界、軍方亦蓬勃發展。1998 學年，據估全美約有 55,000 種遠距教學課程，使用學生近一百六十萬；報告中同時指出，最佳校園學習的方式應指提供多元而充沛的網際資訊。由於教育科技化使知識汰舊更新的速度加快，雇主與職員必須隨時汲取新知，以免遭到淘汰（失業）。

全美有 92% 的遠距教學學生在公立四年制或二年制大學院校修課，相較之下，私立學府不過僅及 8%，主因肇於各地政府視此為增加工作產能的最經濟方式，大可省去增建校舍教室的巨額開支。提供遠距教學的學校規模，不論公或私立，學生數均逾萬名。

麻省理工學院於 2001 年四月宣布，預定十年內，讓大學部和研究所兩千種課程（含授課講義、教學大綱、作業題目和參考書目等）全部上網，免費提供外界學習，稱之為「MITOpenCourseWare」（簡稱為 MIT OCW），第一期六年計畫預計耗資一千兩百萬美元，此舉勢將帶動另一波遠距教學氣象。

對國外學歷採認的情形：

此地對國外學歷採認並無制式標準或規定，一般大學院校皆參考以下兩套資料：1. International Handbook of Universities（edited by International Association of Universities）2. The World Education Series（<http://www.aacrao.org/publications/catalog/wes.htm>），另有委託本地民間機構 Center for Educational Document 查證者，如仍需進一步查證時，則逕與該國

駐美使領館洽詢後確定。至於民間機構蓋以工作經驗及專業程度為據，對國外學歷認定十分寬鬆。