

駐在國人口數目、就學人口總數、高等教育在學人口數、中等教育在學人口數、技職教育人口數

1. 駐在國人口數目：根據美國人口普查 2002 年統計顯示，2002 年 7 月 1 日的全美人口總數為 288,368,698；加州人口總數為 35,116,033。
2. 就學人口總數：根據 2000 年美國全民人口普查統計資料，加州在 2000 年人口總數為 32,422,596。其中幼稚園學生 457,165、一至六年級學生為 2,938,347 人、七至九年級學生為 1,433,001 人、九至十二年級為 1,245,790 人、專科以上學生（含二年、四年制大專院校、研究所及醫學院等專業學校）為 2,556,598 人。
3. 高等教育在學人口數：依 2 所述就學人口總數統計，加州高等教育在學人口數為 2,556,598 人。而根據美國教育部統計，1999 年秋，全美高等教育在學人口數為 14,791,000 人，其中公立學校學生為 11,309,000 人，私立學校學生為 3,482,000 人。而根據美國聯邦教育部 1999~2000 年資料，全美攻讀大學主要的領域統計如下：商科學位的學生佔 20.8%、社會科學及歷史的佔 10.3%、教育佔 8.7%、健康專業及相關領域佔 6.3%、心理學佔 6.0%、生物及生命科學佔 5.1%、視覺及表演藝術佔 4.7%、工程 4.7%、通訊 4.5%、英語及文學 4.1%、電腦及資訊科學 2.9%、文學及人文科學 2.9%。
4. 中等教育在學人口數：依 2 所述就學人口總數統計，加州中等教育在學人口數為 4,251,342 人。另根據美國非盈利全國提倡教育改革組織 Center for Education Reform 統計，全美公立學校學生總數為 46,534,678 人，其中初等教育在學人口為 33,343,787、中等教育在學人口數為 13,190,900。
5. 技職教育人口數：根據美國職業教育協會(ACTE, Association for Career and Technical Education)的資料顯示，全美約有一千一百萬的技職教育學生，分佈在一萬一千所綜合性高中、數百所職業技術高中、一千四百餘個區域技職中心，以及九千四百所公 私立高等教育機構

駐在國教育學制

沿襲各州自治的精神，美國五十個州各有自己的學校制度，管理法例不一、課程不一、師資要求不一；雖然有共通點，但沒有一個是完全相同的。美國的公立學校可以說是全世界最早地方化的。早在殖民地時期，美國政府便已將教育的責任放在家長和地方政府身上。六十和七十年代活躍的教師工會在爭取薪酬和工作條件方面的努力，也使公校更趨統一。

美國聯邦設有教育部，教育部的工作不是監管學校，也不是制定教育政策，而是以撥款和其他援助方式協助地方教育。目前其最重要的工作是肯定平等教育機會，以及透過聯邦的撥款改善教育素質，特別是保障社會低下層家庭的子弟或殘障兒童的受教育權利。這方面的具體工作包括提出學生種族融合計劃、雙語教育、職業訓練等。教育部也撥款支持大量的教育研究工作，為各類教育問題找尋答案。

但在布希總統上台後，在 2001 年提出「把每個小孩帶上來」(No Child Left Behind Act) 的教育改革法案，強調學校的績效責任(accountability)、標準測驗，宣稱學校表現不佳，家長擁有選擇學校的權利，並提出一連串的補助計畫，包括：公立學校三到八年級學生須參加年度閱讀和數學測驗，兩年連續成績不佳的學校會得到較多經費從事改善；若成績還未改善，低收入家庭學生可得到補習經費補助，或交通經費補助，讓這些學生到其他公校上課；若連續六年都沒改善，則教職員可能會被要求撤換。學校必須在未來的十二年內，把學生的閱讀與數學程度，提高到熟練(proficiency)水準，並縮小不同經濟情況及族裔學生的分數差距；允許教會或其他宗教組織提供補習或課後活動；各州四年內須要求所有教員具任教科目的合格教師資歷，若教師資格不合，學校必須通知家長；學校定期提出「成績報告」，比較該校與同地區、全州其他學校的標準測驗成績，並顯示兩年來該校學生成績與該校與其他學區的合格教師比率的趨勢；未來五年每年提供將近十億元改善學生閱讀能力，以確保每個三年級學生都能閱讀；英語能力有限的學生在美國就學三年後，學校須對他們做英語測驗，以確保其英語能力已到熟練程度。布希的政策，直言將「轉化聯邦政府在教育方面的角色」，反對者批評為試圖利用補助插手地方教育事務，而其實際影響及成效如何，尚有待時間的觀察。

具有實際管理學校權力的是州政府。各州一般設有全州的教育委員會，作為州議會以下的教育決策機構，州教育委員會成員或由州長任命，或由民選產生。州教育委員會執行有關教育法例和監管學校日常運作。委員會以下設有行政部門負責具體事務，稱為州教育局。教

育局的最高負責人是總監(Superintendent)。教育局的工作包編訂各年級教學綱領及提供教材、定出學術水平要求及有關統一評核，向各學區分發聯邦和州政府的撥款，但不介入個別學校的行政管理。

在一州之內，各縣市按地理界線設立學區(School District)，負責管理學區內的學校。地方教育委員會(School Board)是地方公立學校的決策機構，大多數學區的委員會成員由民選產生。地方教育委員會負責審批學區預算案，及制設改善教學素質的政策。負責具體事務的是學區辦公室，由地方教育委員會聘請總監(Superintendent)一名總理。美國學校現行的按年齡分級制度是一八七 年代確定的，強迫接受教育的年限各州略有不同，一般規定六歲至十六歲在學，學前教育並非強制教育，只有十一個州（包括加州），外加哥倫比亞特區，要求兒童必須進幼稚園。十二年中小學如何分段因地而異，甚至同一學區之中，各個學校分段不盡相同，有些是小學六年、初中和高中各三年(6-3-3)；有些是小學五年、初中三年、高中四年(5-3-4)；或小學六年、初中兩年、高中四年(6-2-4)。全美目前有 14,891 個公立學校學區，91,062 公立學校。小學 65,189、中等教育學校 23,718、綜合學校(Combined Schools)：2,155；另有特許學校(Charter Schools) 2,357 所。

對於私立學校，州教育局透過對學校安全的要求，可以間接監管，但為公校制訂的教育法規，一般是不適用於私立學校的，私校基本上不受任何政府監管。

1. 高等教育學校數：根據加州州政府高等教育委員會(CPEC, California Postsecondary Education Commission)統計資料顯示，加州高等教育機構公立學校共 144 所、私立學校 398 所。

2. 技職教育學校數：美國早期是以學徒制培養技術人力，技職教育制度並不若歐洲或我國發展成獨立系統。基本上，美國各層級教育均包含部份的職業教育，包括初、高中階段的職業教育，社區學院的技術教育，以及技術學院、大學所提供之職業課程，其目的在培養學生具有就業與發展的能力。根據美國職業教育協會資料，美國現有一萬一千所綜合性高中、數百所職業技術高中、一千四百餘個區域技職中心，以及九千四百所公、私立高等教育機構提供有職業教育課程。

3. 中等教育學校數：美國小學以後的學制分為初中和高中，其中初中還可分為中學(Middle School)和初級高中(Junior High School)。依據加州教育統計局 2001~02 的資料顯示，全加州共有 5,423 所小學 1,171

所中學、22 所初級高中、及 966 所高中、另有 68 所 K-12 的學校。初級高中始於一九一九年，當時為舒解高中過度擁擠的情況，其理念是並非所有學生都會進大學，所以應在小學後開辦更多元化的課程，不過實際上，初級高中並沒有擺脫以學術為重點的特色，仍和高中一樣，之後中學出現，故只留存少數的初級高中。以上所稱中學，可能包括我國的小學五年級、六年級到九年級。根據加州教育局網站學校名錄統計，私立小學共有 2,169 所、私立高中 222 所、私立幼稚園 421 所、K-12 綜合學校 1,365 所。另根據 Center for Education Reform 統計資料顯示，目前全美共有 27,402 所私立中小學，包括小學 16,623、中學 2,487、綜合學校 8,292。

駐在國民平均所得（以美元計）

1. 高中一學期學費：根據美國非盈利全國提倡教育改革組織(Center for Education Reform)統計資料顯示，全美公立學校支出為三兆三千四百三十億(334.3 Billion)，經費來源依次為：州政府(48.4%)、地方稅收(42.3%)、聯邦政府(6.8%)、私人(2.6%)，平均每名公立學校學生接受政府補助的經費為 6,662 美元。而在加州，平均每名公立學校學生接受政府補助的經費為 5,956 美元(低於全國平均數)，經費來源分別為：聯邦(9%)、州政府(61%，包括企業及個人所得稅、銷售稅及其它特別徵收之稅捐)、地方(23%，如地產稅；5%，來自其它地方稅)、獎券盈餘(2%)。而平均私立學校學費為 3,116 美元，其初等教育學費為 2,138、中等教育為 4,578、綜合學校為 4,266 美元。

2. 大學一學期學費：根據大學理事會(College Board)統計，2002~2003 平均四年制公立大學學費為 4,081 美元(較去年上升 9.6%)、四年制私立大學學費為 18,273 美元(較去年上升 5.8%)、兩年制公立學院學費為 1,735(較去年上升 7.9%)、兩年制私立學院學費為 9,890(較去年上升 7.5%)。

3. 技職校院學校：全美有一千餘萬的技職教育學生，分佈在綜合性高中、職業技術高中，以及公、私立高等教育機構等，而其學費請綜合參考 1 及 2 部份說明。惟根據紐約時報 2003 年 4 月 9 日的報導，目前技職教育人士憂心忡忡，除了美國就業市場的萎縮外，布希政府大幅刪減技職教育聯邦經費(從十三億美元刪減為十億美元)，甚至計劃在 2004 年將十億經費重新分配，用在「把每個小孩帶上來」教育改革法案中的協助各州提昇測驗費用上，而各州為符合聯邦政府學生在畢業前必須通過標準測驗的要求，已形成經費排擠作用，例如，紐約州長已提議要縮減州技職教育經費 25%。

4. 教師薪津及其它社會福利需資方負擔者聘任外籍教師相關規定

在該國設立中等學校之相關法規（設立高等、中學教育學校相關法規？設校基金或土地取得相關規定？有否特別限制，如國民待遇的歧視？建教合作之相關規定）

依據加州教育法（California Education Code）編號 33190 規定：「不論是個人、公司、協會、或法人等等，凡是涉及中、小學教育者，必須在每年十月一日至十五日間，向州教育總監（Superintendent of Public Instruction）提交一份宣誓書（Affidavit）或聲明書。此份文件應包括內容為：主辦個人或公司資料（其全名、學校實際地址、登記人或公司地址、負責人地址、學校學生及教師統計），另必將下列資料（開課課程、教師資料及資格背景、相關人員犯罪查核資料等）保存在學校地址，並聲明其真實且正確無誤。此份文件的提報，除非另有聲明，否則不應視為該等機構被相關政府機構評估、認可、核准、或背書。」加州政府依據前述法規規定，每年將提報宣誓書之私立學校列冊出版及上網，以供一般大眾查詢，並為家長選擇教育之參考。至於其它涉及安全、設備及收費等，則另依所在地州、縣或市相關規定辦理。對土地及基金並無相關規定，也無外國人排外條款，加州憲法明文禁止給予私立學校經費補助，但私立學校可申請政府公開的計畫補助，例如聯邦政府改善雙語教學的 Title VII、或者是針對身心障礙學童教育(IDEA 法案)的 Title I 經費。

我教師倘應聘赴駐在國任教，居留簽證等相關規定為何？

美國簽證不似我國以短期停留或長期居留為分類，而是分為：「移民簽證」與「非移民簽證」。「移民簽證」是發給想要永久居留美國的人（即「綠卡」持有人）；「非移民簽證」是發給打算入境美國做短暫停留並在停留期滿後離開美國的人。據美國移民律師指出，美國僱主有意聘用具有專業知識的工作人員（如中小學及大專院校教師）至美國工作，該僱主必須向美國移民局提出 I-129 申請表申請 H-1B。一旦申請被核准，申請人就可以持美國移民局所發的許可通知單 I-797 至美國在台協會申請 H-1B 簽證。持有台灣護照的 H-1B 申請人及其眷屬在申請簽證時可不用親自前來，但本人必需在台灣。申請 H-1B 簽證時，必須具備以下文件：

- * 有持照人簽名的有效的護照。
- * 一份用英文填妥的申請表格 DS-156，並貼上一張照片。表格上需註明台灣聯絡電話。本地地址可同時用英文及中文填寫以利確認，但

中文地址可選擇不寫。照片必需是 5 公分見方，全臉正面面對鏡頭並於六個月內拍攝，頭頂至下巴需足 2.5 至 3.5 公分之間，白色或灰白色背景，黑白或彩色照皆可。

- * 年齡十六到未滿四十六歲之間的男性申請人必需另外繳交一份用英文填妥的非移民簽證申請表補充說明 DS-157。
- * 每人一張事先至郵局劃撥入帳的手續費台幣\$3,600 元收據正本，本費用恕不退還。
- * 所有的舊護照或 I-20。
- * 遞交美國移民局的短期工作申請書 (I-129) 影本。
- * 美國移民局核發的核准通知書(I-797)。
- * 曾經持有 J 簽證並受限需居住台灣滿兩年者，需提出已完成該項要求或已取得赦免的證明。

H-1B 簽證最長可持有六年，首次申請時，最多可拿到三年有效，之後可申請延期。但無論換多少雇主；或申請多少次延期，每人總計不得超過六年。在美持 H1-B 簽證之教師，如獲得雇主之擔保 (sponsor)，可申請改換為移民簽證，依移民簽證分類中的前三類：優先工作者（如傑出的教授和研究員）；專業人才類；或專業僱員類申請，獲准後即成為永久居民，以永久居民身分在美工作。另外，如參加的是教育及文化交流專案計畫，來美任教之教師可申請以 J-1 簽證來美任教，如我國選派之中文教師即是持此類簽證。J 簽證是發給到美國執行教育及文化交流專案的人，而這些專案的篩選是由國務院，交換賓客專案條例，及篩選小組成員所共同制定的。

在國人民對何種技藝較有興趣？學習中文風氣如何？駐在國設立補習班相關規定為何？或其它推廣教育發展行情？

依據 2003 年 1 月間世界日報的一篇來自新華社的報導，茲摘要如下：對外漢語教學領導小組辦公室副主任姜明寶表示，美、日等國家對漢語教師需求量見長。全美近三千所公私立高校中，近一千所設有中文科目。原來學習漢語者主要是大學生，現在公司職員和社會人士占了很大比例。外國人學漢語，過去大多是為了研究中國語言文化，而現在越來越多與經濟因素有關。據該篇報導，中國目前，官方派出在海外教漢語的老師有一百名左右，校際交流出去的有三百名，另外還有留在海外教漢語的中國留學生六百人。

依據加州教育法（California Education Code）編號 33190 規定：「不論是個人、公司、協會、或法人等等，凡是涉及中、小學教育者，必須在每年十月一日至十五日間，向州教育總監（Superintendent of

Public Instruction) 提交一份宣誓書 (Affidavit) 或聲明書。又此份報告的提報，除非另有聲明，否則不應視為該等機構被相關政府機構評估、認可、核准、或背書。」

針對私立高等教育，加州州政府消費者事務部(Department of Consumer Affairs)所屬之私立高等及職業教育局(BPPVE)訂有「私立高等及職業教育改革法」(Private Postsecondary and Vocational Education Reform Act)，該法主要為保障教育消費者之權益，審核各私立高等教育機構可授予之學位及證書，並不涉及經費補助，更非對其教育水準之認可。據以上所述，開設所稱補習班，視其對象(中小學生或高中畢業之成人)，依相關法規向州政府申請設立，至於補習班其它涉及安全、設備及收費等，則另依所在地州、縣或市相關規定辦理。

資訊教育在駐在國發展情形如何？

1. 電腦普及程度為何？幾年級開始教授資訊課程？

美國電腦普及率目前為全球最高，家用電腦普及率已達 64%。依據美國教育週刊(Education Week)出版的第五年度科技教育專刊

「2002 年科技教育報告」指出，美國全國學校學生與電腦比為 4:1(意即平均每四名學生共用一台電腦); 而 2000 年學生與網路電腦的比例是 7.9:1, 到 2001 年成長為 6.8:1。另依據加州教育統計辦公室 2001~02 年資料顯示，加州中小學學校學生與電腦比例依次為：小學 6.5:1、中學 6.4:1、高中 4.6:1，全州平均數是 5.7:1 (高於全國平均數，因加州人口眾多); 96% 的學校有上網設備，其中 84% 使用的是寬頻上網。美國學校普通運用資訊科技在教學上，加州學習科技委員會

(Commission on Technology in Learning) 訂定一份加州中小學教育科技發展計畫(California K-12 Education Technology Master Plan)，規劃出加州在 2008 年前在資訊科技上的發展目標及方法，期望教育科技可以有效運用並高度整合，進而提昇學生的學習成就。而以本組服務區的哈崗拉朋聯合學區(Hacienda La Puente Unified School District)為例，該學區在 2002 訂定了主導該學區未來三到五年間的「教育科技發展計畫」(Educational Technology Master Plan)，把資訊教育與課程及教學模式結合作出規劃，期望為該學區二萬四千餘名學生打好基礎，以面對未來科技時代的挑戰。在該項計畫中，該學區訂定出每個年級學生必備的科技基礎及標準，甚至早在學生進入學校系統的學前教育階段——幼稚園時期，即利用電腦作為教學輔助。茲列舉該學區幼稚園學生科技標準(Kindergarten Technology Standards)如下：

* 學生學會利用滑鼠及鍵盤來輸入資料 (例如自己的姓名)

- * 學生學會基本文字處理及展示資訊的能力(例如利用電腦輸入及剪貼技巧完成一件作品)
- * 學生學會選擇及使用適當工具來幫助學習(例如學會開啟、關閉等操作軟體的技巧)
- * 學生學會使用電腦規則,並對教室科技產品表現應有的尊敬及責任感

2.遠距教學發展情形？

請參考以下。

遠距教學在駐國發展情形如何？

1. 電腦網路教學？
2. 遠距教學實施方式？
3. 網路教學在正規教育、成人教育、在職進修教育之實施情形，及電腦與網路普及使用程度為何？幾年級開始教授電腦網路課程或利用及程度？
4. 網路教學平台、課程及教材之品質發展成熟度。是否有引進國外產品需求。
5. 使用華文教學之遠距課程，其市場需求？使用英文教學之遠距課程，其市場要求？
6. 我學校與駐在國學校進行跨國遠距教學合作之可行性？請推薦那些學校具有發展條件，可以建立合作關係。
7. 開設遠距教學課程是否有相關法規規定或認證機構。是否授予遠距課程之學分及學位。或其他相關法規規定。
8. 遠距教學（或網路學習、數位學習）相關發展計畫內容。
9. 駐在國對國外學歷採認的規定或法規。
10. 貴館、處的建議、綜合評述。

綜合答復：美國遠距教學發展蓬勃，不論是虛擬學校(Virtual Schools)，或是傳統正規學校，州政府、非盈利機構、私人公司、在家自習者、甚至軍方，都參與遠距教學。其遠距教學進行的方式，主要為網路線上教學為主。

遠距教學在九十年代已經呈現出爆炸性的發展，並成為中小學教育和高等教育的另一種切實可行的方式。

公立中小學的線上教學在全美多數州已獲得州政府的支持，根據教育週刊「2002年科技教育報告」的調查，全美有32個州已有政府參與線上教學計劃；有12個州已設有虛擬高中，5個州正在籌辦中；25個州允許設立虛擬特許學校(Cyber Charter Schools)；此外，有10個

州正研擬施實線上學術測驗。

至於在高等教育方面的發展，美國國會為擬訂遠距教學的提案，曾成立「國會網路教育委員會」(Congressional Web-Based Education Commission)，並在召開五次公聽會後，於 2000 年十二月提出 The Power of the Internet for Learning 報告，該報告肯定了網路教學的正面義意及功效，並建議政府應大幅發展、建設基礎設施及消除法規之障礙，甚至在 2002 年，國會為促進遠距教育的成長，還考慮通過一項新法案，使更多修讀遠距教學課的學生可以獲得聯邦財務補助。依據美國國家科學院 2000 年 11 月出版的「為革命作準備：資訊科技與研究型大學的未來」一書指出，資訊科技很有可能大幅改變研究型大學的未來，包括其組織、財政及管理，並將促使研究型大學多重視教學。報告中警告學界切勿滿足於現階段高速科技發展的現狀。由於網絡頻寬的擴大，加上電腦軟體及硬體的大幅改善，例如可以自動蒐集資訊軟體「網路智慧代理人(software agents)」的出現等等，使資訊科技徹底改變了人與知識間的基本關係，因此該書呼籲研究型大學要以謹慎策略及審慎發展的態度，來面對以營利為目的的網路遠距教學機構，不只是消極的避免被取代，更要極積的創造機會。

舉例來說，資訊科技使學生可以依自己的學習速率在線上學習，因而削弱了傳統大學的兩大特色的重要性：課堂授課及共同書單，而使廿一世紀的大學部的教授，轉變為啟發、輔導學習的類似顧問或教練的角色，較少直接的傳遞知識，也就是說，以後教授與大學部學生的互動，將會是類似現今與博士班學生的關係。

該書也對，如 University of Phoenix、Jones International University 等盈利性網路大學將威脅研究性大學提出警告。研究型大學通常依賴開大班授課及提供職業訓練獲取經費，用以補貼研發部門及研究生的培養，而這兩方面正是上述網路大學積極打入的領域，將來的競爭可能危及研究型大學的財務及發展。

另外，該書也指出教育機構尚未發展出充分利用資訊科技優勢的教學技巧，研究型大學應該擴大教師使用科技的範圍，才能應對已經習慣於「隨插即用」的 E 世代學習者。

美國目前的認可制度施行已有一百多年，主要是透過自我、同業及專業認可組織的評鑑，而非政府的審核。根據教育週刊「2002 年科技教育報告」報導，美國六個地方認協會中的五個協會聯合組成的「國際及跨區域認可委員會」(Commission on International and Transregional Accreditation, CITA)，以往負責國外學校的認可，目前

已進行研究如何對虛擬學校的教學品質進行評鑑，及訂出共同標準。而根據高等教育紀事報 2000 年的報導，認可團體將以幾個面向為評鑑的重點，如教師是否可以掌握遠距教學的內容、學校是否提供教師及學生應有的技術及課程支援、課程是否建立評估及測驗學生學習成效的機制等原則。

美國遠距教育發展較我國早，設備等也較具優勢，許多有名望且優秀大學都有遠距教學課程，我國的大學應以更開放的態度，與此等學校積極進行交流。至於華文教學遠距課程，中國大陸發展甚早，目前已有北京語言大學（<http://www.eblcu.net/>）、私人的中國上網公司（<http://www.chineseon.net/>）甚至官方國家對外滿語教學領導小組辦公室主辦，華東師範大學協辦的「漢語選程學院」（<http://www.hanyu.com.cn/>），連美國的企業及大學，如夏威夷大學（<http://nflrc.hawaii.edu/project/399info.html>）也已發展出中文的線上課程。以中國上網公司的課程為例，該公司以強大的網路行銷，但收費低廉，六個月課程只需 32 美元，配上簡體及繁體及中英雙語的環境，後起者恐難與其競爭。