

淺析日本「教育特區」構想

駐大阪文化組提供
提供時間：92 年 2 月 18 日

壹、引言

日本自九〇年代泡沫經濟崩潰以來，景氣長久低迷不振，期間雖屢有首相提示大型改善景氣政策，惟均因在財政措施及金融政策之間搖擺不定，而未能獲致成效。小泉純一郎眾議員於二〇〇一年自民黨總裁選舉期間，高唱「改革」獲得自民黨一般黨員支持而當選總裁，並順利於同年四月出任日本第八十七代內閣總理大臣。

小泉出任首相後，雖致力推動選舉期間大力提倡之改革事項，例如道路公團分割民營、郵政事業民營化、儘速處理不良債權等，均因遭享有既得利益之反對勢力—俗稱「族議員」之極大反對阻力，致使小泉首相改革構想一籌莫展。

為另覓改革之途徑，小泉首相之智庫「經濟財政諮問會議」於二〇〇二年三月間，提出對於特定地區進行緩和規制「構造改革特區」之構思，該構思主要係藉特定地區之優勢或構想方案，在教育、技術、都市再生、創業、促進雇用等各範疇，實施現行各項繁瑣法規之鬆綁，以達成無需財政支援而促成經濟「活絡化」之目的。

日本政府已於二〇〇二年七月間設置「構造改革推進本部」，由小泉首相擔任本部長，並新任命參議員鴻池祥肇為「構造改革擔當大臣」，且於二〇〇二年十二月通過「構造改革特區法」，經兩次募集特區構想，獲一千件以上來自地方自治體、民間企業及大學等之提案。惟相對於提案之熱烈，因須鬆綁緩和之相關法規，亦達數百甚至上千件，各中央相關省廳仍持審慎之態度；日本政府預定自本（二〇〇三）年四月一日起受理各自自治體之申請案，惟該改革特區構想能否順利付諸實施，似仍有一番曲折。本篇謹就改革特區提案中，佔有重要比率之「教育特區」提案做一彙整，並予簡析。

貳、教育特區提案

一、第一次募集提案

日本各地方公共團體、大學、民間企業等，對興辦「特區」有熱烈之回應，紛紛構思提出新方案，迄二〇〇二年八月底止，計有十大類四百二十六個方案，其中，屬於教育類有四十四個方案，換言之盼成立四十四個「教育特區」，冀藉「特區」能順利解決目前教育所面臨種種困難問題及改進全國呆板劃一之教育制度及教學模式。

所提四十四個「教育特區」方案要點如下：

- (一)北海道(虻田町) | 幼稚園與小學一、二年級學童混合教學。
- (二)埼玉縣(志木市) | 同意新任教師之採用權，由縣教育委員會轉授

予地方(市)。

- (三)茨城縣(東海村) | 在小學低年級加強日本語及算術教學。
- (四)東京都(港區) | 創設公立國際學校，以促進首都之國際化。
- (五)東京都(三鷹市) | 設置專招收逃學、中輟生等問題學生之學校，並實施中、小學九年一貫制教學。
- (六)愛知縣(名古屋) | 在學校內，編組具特色(體育、音樂、美術、工藝等)實驗班級。
- (七)群馬縣(太田市) | 實施小中高九年一貫校制全科英語教學。
- (八)岐阜縣 | 學校行政權不隸屬於縣教育委員會，而由市、町、村等地方首長直接管轄。
- (九)和歌山縣 | 同意該縣之都市學童，可自行擇期在縣內鄉間森林小學雙籍就讀。
- (十)島根縣(出雲市) | 採用具數理、科技專長之教師。
- (十一)熊本縣 | 採用未具教師資格之外國籍人士，任教外國語文及國際知識課程。
- (十二)長崎縣(美津島町) | 自小學開始韓語教學。
- (十三)奈良縣 | 高中生必修日本及世界史。
- (十四)新潟縣(三 市) | 採用專職教師，以繼承傳統之金飾產業。
- (十五)東京都(品川區) | 開設中小學九年一貫制三階段校，教學課程劃分一四年、三年、二年一三段，以配合現今學童成長發育。

二、第二次募集提案

日本政府因各單位反應良好，嗣於二〇〇二年十一月起又進行第二次募集提案，迄二〇〇三年元月止，構思提出新方案有六百五十餘個，其中以醫療與教育兩大類最多。在教育類中，亦有提出積極採用吸納 NPO(非營利組織)及專業公司進入「教育特區」之構想。

所提構想主要內容如下：

- (一)以 NPO 型態申請開辦學校，可獲放寬學校設置標準之便利。
- (二)針對中輟生、逃學或問題之學童，設置全開放型式學校。
- (三)以公辦民營方式，創設中小學九年一貫制英語教學學校。
- (四)為應各學校之需求，鼓勵專業公司承包各級學校英語或 IT(電腦資訊技術)等教學課程，藉此強化學生學習效果。
- (五)產、學、官(包含地方自治體)三者可共同出資成立公司或經營各類研究機構。
- (六)豐田汽車、中部電力、JR 東海等三個大型民營公司，擬在愛知縣內，新設乙個初、高中六年一貫制男生學校(規模三百人，全部住校)，預計在二〇〇五年四月開課；該三公司亦積極邀請具相同理念之公司參與，以期將來擴增小學部或招收女生。

參、其他與教育相關之提案

- (一)為振興觀光事業，可針對海外觀光客及留學生等，採取優待折扣措施。
- (二)導入「市場」觀念：學校教育係狹義之「教育市場」；廣義而言，日本培養人才最大特徵就是一「補習教育市場」，舉凡：升學補習班、職訓補習班、銀髮族補習班、在職深造補習班、興趣或語言等補習，種類繁多。
- (三)「保育所」係厚生勞動省管轄之兒童福祉設施，「幼稚園」係文部科學省管轄之學校教育設施；「保育士」與「幼稚園教師」之設置基準等亦不同。可在特區內試辦保育所、幼稚園併設之設施，期收保育、教育之雙重效果。

肆、改革精神之特點

日本構造改革特區之構想，似取材自中國大陸設置經濟特區，惟內容與型態卻又有甚大不同，其所持精神之特點如下：

- (一)日本不是全面開放某個行政區域，而是鼓勵各地分別利用或發揮地方特色、優勢。
- (二)日本不採「一國兩制」，而是在特定專業、行業或科技領域內，放寬政府之行政法規限制，帶動促進活力與發展。
- (三)日本圖藉由試點，溫和的迴避既得利益者或官僚體制之反撲與抵抗。
- (四)兩次提案中，有關語言國際化之提案，佔多數且重要之地位，尤其是，日本部份學術界人士認為：教育國際化就是培養「寬容」精神，換言之，亦稱為「接受多元多樣化價值觀」精神，所以除「英語教育」外，今後更重要是與亞洲各國維持良好關係，日本中、小學應有華語、韓語教學，甚至可學習東南亞各國(如越南、泰國或印尼等)語言。

伍、結語

日本擬藉設立特區促成規制緩和及經濟活性化，此亦可謂欲擺脫舊俗拘束，尤其在教育方面，由文部科學省劃一式教育機制，早已令全國教育界深感不滿，各自治體對教育充滿危機感，特區之設立或能促成良性競爭。

日本教育界亦體會到多年來，一味仿效美國教育改革模式，後果堪慮，美國小學多已變為遊戲娛樂場所，日本追隨減少算術、理化、日本語等課程時間，盲目追尋所謂饒富休閒之教育，現已造成學生普遍『學力低下』問題。

綜觀，我國情與日本相似之處頗多，此次日本擬興辦「特區」，似可予以密切注意後續發展作為參考。