

國際學士計畫有助推廣國際教育

駐洛杉磯文化組／蔡之雲摘要
資料來源：2002.11.27／教育週刊

以嚴格訓練著稱的「國際學士計畫」(International Baccalaureate Program, 以下簡稱 IBP) 總負責人喬治華克(George Walker), 最近在「教育週刊」發表評論, 建議以 IBP 模式推廣國際教育。

過去一年來, 國際教育成了美國教育界的辯論焦點, 各級學校均試圖培養學生有均衡的世界觀, 但要如何著手, 卻無具體措施。喬治華克表示, 目前北美有將近 500 所高中提供學業要求相當高的「國際學士計畫」, 可說是推廣國際教育的現成模式, 而且開設 IBP 的學校中有 92% 是公立學校。雖然參加該課程的學生需接受 IBP 的評鑑考試, 但是允許學生完成本國教育所要求的課程, 因此頗受美國大學院校稱許。此外, 修讀 IBP 者還可取得大學學分。

參與 IBP 計畫的學校必須獲得正式授權方可開課, 而且全球各地的學生都用統整(holistic)學習法, 學習課程幾乎相同, 並依相同標準評鑑學習成果。

老師的專業發展也是 IBP 的重點, 例如在 2001 年, 有五千名老師參加 IBP 的工作坊。IBP 還於 1999 年實施實驗性的「網路課程中心」(Online Curriculum Center), 支援老師、工作坊領導員及輔導員等。在不同國家或地區的教育人員可透過該中心與其他老師交換教學心得及經驗, 形成無國界的教學社區。目前全球有兩萬八千名老師訂閱此一網上課程。

IBP 無論在觀念、內容和執行方面都採國際方法施教。其主要辦公室設在紐約、日內瓦、布宜諾斯艾利斯及新加坡; 課程及評鑑中心則位於威爾斯的加地夫。另外, 在溫哥華、北京、孟買、斯德哥爾摩、橫濱、雪梨均設有區域辦公室, 同時支援 112 個國家的課程, 因此 IBP 本身的管理及學術委員會由來自世界各地的人參與, 無形中受到許多不同文化的影響。

IBP 高標準的教育及對老師的支持對當今教育有示範作用。參與該計畫的學生和老師不但瞭解國際合作的意義和價值, 並透過課程及各種活動成為國際社區的世界公民。

聯合國秘書長安南曾說過:「教育是和平的別名」。因此教育可能是化解種族偏見的唯一途徑, IBP 的模式頗值得教育界人士借鏡。