

新制 SAT 更能評估學生未來大學能力

駐舊金山辦事處文化組提供
02/10/2003

耶魯大學心理系教授同時也是美國心理協會會長的 Robert J. Sternberg 多年來在「大學理事會」的支持下主持「彩虹研究」：一項如何建立一套更能預知學生能力又能照顧少數族裔的大學入學測驗的研究，最近已完成第一階段的成果報告。該研究的前提是每年數百萬學生參加的 SAT 考試，只注重測驗學生記憶及分析能力，而非更能反應學生一般常識的創造力及實用技巧，而這反而是在大學甚至人生生涯中成功的要件。研究人員在第一階段的研究中設計了一種補強既有 SAT 的測驗，先在 2001 年初讓全美的兩所高中、五所社區學院及四所大學的 1,007 志願學生接受測驗。該測驗採用多選題及問答題來測驗學生分析、應用及創造力。問題的設計有些類似現制 SAT，但大部分不同，例如：要求學生寫出紐約客漫畫的文字部分、用十五分鐘寫出兩段故事以及列出生活中可能遭遇的困難而要求學生列出最好解決辦法的優先順序。有些學者認為這套測驗能有效測試學生成功條件與社會生活技巧，但有些則認為該測驗仍有試測對象過於侷限、未能考慮不同學校評分差異，評估學生大學成就及解決族裔差異問題的功用也言過其實，而學生是否針對該測驗尋求對策因而破壞測驗的信度尤須注意，對此測驗主持人表示均有所處理。第二階段的報告也將針對第一階段作改進，包括擴大受測對象至五千到一萬人之譜、縮短測驗時間至三小時等。Sternberg 表示樂見該測驗能扮演改變課堂教學內容的教育改革的角色

Sean Cavanagh, 教育週報, 01/29/2003