

富有國家教育體系評鑑--美排名落後

駐休士頓辦事處文化組提供

提供日期：91 年 12 月 10 日

聯合國兒童基金會對全球 24 個富有國家教育體系的評鑑報告指出，南韓的教育體系最有效率，日本次之；美國名列 18，德國是 19 名。

這項評鑑報告說，這是首度全面比較全球已開發國家教育體系效率。報告說：「這不是根據傳統的評鑑標準，例如有多少學生達到何種教育程度，而是測驗學生實際獲得的知識及他們的能力。」

這項評鑑對 14 和 15 歲學生進行五種測驗，測出學生的閱讀、數學和科學能力。各項測驗分數在去年已個別公布，這項評鑑的新做法是把所有測驗的分數平均，「提供迄今對各國教育體系整體運作優劣最全面的評審」。

這份 36 頁的報告說，評鑑的好壞不全是各國學校的責任，「很明顯，教育上的劣勢不是學校造成，而是家庭。人從出生就開始學習，並在一個有愛、安全和鼓勵的環境下成長」。

聯合國兒童基金會發言人麥柯米克說，這項評鑑未評審一些項目，例如教育花費，有些國家教育經費較少，但成績較好。這項評鑑也未探討是否因為南韓和日本的競爭激烈，才導致兩國學生分數高。

報告說，德國教育的特點是在學生很小時就接受職業訓練，讓他們參加藍領階級或白領階級的課外活動。德國勞動市場需要特殊技能，「意味學生在學校的學習對他的一生影響很大」。不過美國學生在每一項測驗分數都偏低。麥柯米克說，這項研究未說明為何美國較差。不過他說：「美國經濟極多元化，有大批移民，遷移的人也很多，貧富差距大，可能都是導致教育結果較差的原因。」

資料來源：「世界日報」91 年 11 月 27 日 B2 版報導