

各族裔學生都希望課業成績好

駐休士頓辦事處文化組提供
提供日期：91 年 12 月 10 日

少數族裔學生成就網 (MSAN) 19 日報導，儘管有人批評某些少數族裔學生比較不重視課業，但該組織的研究顯示，非洲裔、西語裔學生和亞裔、白人同學一樣希望功課好，但他們對課業的了解與輔導學習的資源都不如後者。

該組織研究員說，這項在 2001 年秋冬對全國 15 個學區的四萬名高中生所進行的調查發現，非洲裔與西語裔學生表示「朋友認為用功和成績好很重要」的比率，比白人與亞裔學生高。

受調查者被詢及對老師教課的了解程度時，將近半數非洲裔與西語裔學生說，最多只有一半時間能了解，白人學生比率是 27%，亞裔學生是 32%。

伊利諾州伊凡斯頓鎮高中 202 學區總監艾爾森是 MSAN 的創辦人。他說學生對課業的了解程度或被要求閱讀什麼，和師長如何教導與學生得到多少鼓勵息息相關。

這是 MSAN 的第一個大型研究計畫，MSAN 學區位於威斯康辛麥迪遜的伊凡斯頓、麻州劍橋等社區，以學生成績好與學區支持著稱，但仍有非洲裔與西語裔學生成績較差問題。艾爾森說，MSAN 相信要學生成績改進必須聽學生意見，提高新資源與改變學校策略。

該研究還探討師生關係、學生了解教學材料、回家作業與同儕壓力等議題。該研究發現，非洲裔與西語裔學生的輔導學習資源較少，譬如 57% 的白人學生與 42% 的亞裔學生家裏擁有不只一部電腦；但非洲裔學生與西語裔學生的比率只有 27% 和 20%。

資料來源：「世界日報」91 年 11 月 20 日報導