

美國中學教育面臨挑戰

提供資料單位：駐洛杉磯文化組 / 吳迪珣摘要

提供資料時間：91 年 12 月 10 日

小學教育近幾年來在有關當局的重視下，已有明顯的進步，例如各州四年級的閱讀和數學學力測驗成績普遍都有改善。但在初高中階段，例如八年級的學力測驗成績就已不如以往，成績下跌的趨勢到了十年級則更為嚴重，尤其令教育工作者大為洩氣的是，他們甚至不知道這種情形是什麼原因造成的。

為了準確分析這種狀況，必須從三個互有關聯的角度來審視中學教育的教學、環境及學校結構，這三個準則就是嚴格的要求、合宜的執行及人際關係的影響。

近四分之一個世紀以來，社會結構已有很大的改變，從原先以工商業的藍領階層為主，快速轉變為以具備高科技知識人材為主的經濟社會，那也意味著中學生必須吸收更充裕的新知識和技巧，將來無論就業或繼續升學，才能適應社會的轉變，如此在學業上嚴格的要求就有其必要性。但所謂嚴格的要求，通常被解釋成加諸學生身上更多傳統學術的要求，而傳統學術已未必符合時代的潮流，缺乏嶄新的教學內容和環境來適應現今社會的轉變，這就是中學教育的問題所在。

根據 2002 年 Public Agenda Studies 的報告，現代的中學生除了數理表現能力差外，傳統學術注重的訓練如讀、寫也不理想，更遑論現代社會最需要的推理、溝通、解決問題及合作共事的能力。學校教授們和雇主們也一致認為美國高中畢業生普遍缺乏溝通能力、學習技巧、良好的工作習慣，和好奇心及尊重他人。

嚴格的要求必須搭配合宜的執行方案，二十世紀初，中級學校取消了拉丁文及希臘文的課程，就因為這些課程已不合時宜，學之無用。上次改革迄今已將近一百年，上世紀的人與本世紀的人，應該具備的素質和條件畢竟有差，但中級學校是否仍存在不合時宜的課程，就此沒有人再認真討論過。許多學校至今仍以傳統的方式教學，以致教學成果不彰，多年來維持只有百分之五十左右的畢業率，並未好轉。反觀另有一些學校不完全遵照傳統教學方式，而是採用價值取向的策略，該學校畢業率則平均高達百分之九十左右，相差不可道里計。

除了上述嚴格的要求及合宜的執行外，另一個影響中學教育成敗的重要因素，就是學生與成年教育者彼此之間的關係是否密切和堅固。在小學校時通常由一個教師帶領多門課，與學生之間的關係密切。但升到中學以後，每門課都有不同的教師指導，學生與教師的互動關係明顯減弱，再加上無論單親或雙薪家庭，家長都認為孩子已長大，不需要太過細心的呵護，讓這些半大不小的 teenage 有被忽視的感覺，認為大人們不重視他們的需求，也沒空傾聽他們的心聲，在學習成長的歲月中，他們亟需的是成年人熱心的參與，而非缺席，這也是影響中學生學習士氣低落導致學習成效不彰的重要因素。

資料來源： 2002.11.27 /教育週刊