

偏遠地區上課四天制好處多

駐洛杉磯文化組提供

美國有些偏遠學區迫於現實，變通採行一星期上課四天制，原只是權宜措施，但因反應良好，不但由零星而漸制度化，實施地區也有由中西部擴及東北部及南部各州的趨勢。

八○年代起，偏遠地帶的小學區實驗一星期上課四天，純粹是基於經費短缺、學生註冊人數下降、師資不足或避免學區合併等因素。但沒想到窮則變的結果，學校當局、教師及學生都歡迎這種彈性上課制。學校可以撙節水電、清潔、接送學童的交通及其他費用的支出。老師及學生們不但減少一日長途通勤之苦，更可以利用多出的一天處理個人事務，或從事有益身心的育樂活動。師生之出席率因而大為改善，學校花在代課老師的支出及處分學生的時間與經費都大為減少。

由於各州都有立法規定學校應授課天數，為配合四天上課制，實施之區多先取得該州立法同意，改以上課時數計；只要總計時數相同即符合規定。各校因此將其他四天上課時間延長，這樣一來老師能利用多出的一天進修，有較寬裕的時間準備、上課討論也從容不迫些、更可以多花時間指導學生，學生的學業表現因而也較好。而家長也因為孩子到家的時間與父母相若，不虞再找人代為照顧，至於多出的一天，由於青少年多樂意打工賺錢，照顧幼童問題不難解決。

儘管看來好處不少，但仍有許多人質疑，他們擔心教育品質受影響。再者，由於工會對教師的薪資不肯讓步，學生平白失去一天課，而學校節約有限，得失難以衡量。在沒有足夠的研究證明確能改進學生的學業前，不宜冒然採行。但多數人都同意，這是社區的事，偏遠不便的小學區也許確有其需要，更重要是獲得整體社區，包括家長的合作與支持。現採行四天制者有南達科塔、密西西比、科羅拉多、懷俄明、路易斯安那、新墨西哥及阿肯色等州，多數是周五休假。

資料來源：教育週刊 / 2002.9.25

作者：Alan Richard / 周立平摘要