

# 「學力低落」論調中之高中學生學力調查

台北駐日代表處文化組提供

文部科學省最近進行以高中生為對象的一項學力調查，據悉該項調查已經中止約有四十年之久，之所以再次施行調查，與近年來甚囂塵上的「學力低落」論調息息相關。

中央教育審議會於一九九九年十二月的彙整報告中指陳：「為把握兒童 學生的學力實態，有必要進行綜合性調查」，並督促進行全國性調查。

二 年十二月教育課程審議會指示繼續調查國小、國中及高中學力調查的具體方法，此次所施行的調查即是依據該調查內容所進行的。文部科學省以全日制高中學校三年級學生共約一百三十一萬人的百分之十弱的學生為對象，說明學生們對各課程的理解度。

往昔所進行的學力調查與政府所強調的能力主義，正好加速學校及社區之間的惡性競爭，以致招徠輿論的批判。正因有此前車之鑑，此次所進行的學力調查手法十分細膩，特別考量不要介入學校及社區的成績。

過去的學力調查，由於教學科目及學習指導要領相異，單純地比較較為困難；不過，由於重複地調查卻掌握十分有利的數據。因之，調查結果之後，校方及教育委員會均能就同一問題的探討推算出學生的學力。

由於文部科學省將每十年一次重審指導要領的規定改為有必要則隨時更改的方針；同時，也考慮將學力調查結果作為指導方法及指導要領重審的依據。今後，學力調查結果如何分析、如何反應在學習指導要領的更改，文部科學省應有必要加以說明。