

研究報告指出互信有助於學習成績表現

駐舊金山辦事處文化組提供

11/10/2002

芝加哥大學學者近日提出一項教育研究報告，報告指出校長、家長及老師間若缺乏互信，無論教育改革如何努力去改進教學品質、提昇學習成果，其終將無法成功。該報告長期以芝加哥公立小學為調查研究對象，特別考量學生學習中有關社會與情緒方面的因素，並經調查提供數據舉證互信與學習兩者間的相互關係，結果顯示舉凡校長與教師間互信感較高者，其學業成績表現的確較為優異。

該報告指出所謂信任基礎為尊重、能力、誠實及個別關懷等四項要素。同時調查研究中發現互信對於教育改革的重要性，像是學區或學校管理體系可以增加互信或因失去信任而被破壞，其涉及校長是否能欣然接受中央單位派遣人員，是否去能去除不適任教師而取得其他教師信任等等。整體而言，學校若有校長與老師的互信，再加上來自家長們的信賴，學生學業整體表現上必能更創佳績。報告最後也有所補充，互信建立與學校規模大小也有關係，一般來說三百五十名以下學校，校長、家長和老師之間較易建立彼此互信。

Catherine Gewertz, 教育週報, 10/16/2002