

提升我國學童英語能力 雙語教育政策之相關資料

駐芝加哥文化組 2002/9/13

英語教學應從小學一年級還是五年級開始較好？原因為何？

一般研究皆認為自小學一年級起即開始英語教學較好，因一般人將各種語言建構成為母語的能力到了青春期之前便開始減少了(資料參見一九九九年秋季雙語研究日報第二十三冊第四卷 Francis, 1999 之研究)。

駐地國雙語教學情形如何？

在規劃良好雙語課程環境中學習的小孩，往往較單一英語課程中學習的小孩有較好的學術成就，尤其在數學及科學方面(資料參見雙語教育國家協會 Willig, 1985; Cummins, 1989; Krashen, 1996; Greene, 1997 等研究)。

兒童早期施以英語教學的價值及優、缺點各如何？

及早從事英語教學的優點包括：愈早學習外語，愈能將其外語的使用母語化(參見 Newport, 1990 之研究)；並能增進其語言心智的發展及高層語言之流暢度(參見 Bialstok, 1999; Hakuta, 1990 之研究)。

現在更有論者主張兒童學齡前之外語學習經驗，具潛在益處(參見 Francis, 1999 之研究)。

學習英文或第二外語的最佳年齡為何？

學習英文或第二外語的最佳年齡應為六或七歲以前，六或七歲以後學習語言之相關能力將開始退化(參見 Francis, 1999 之研究)。

兒童早期實施英語教學是否干擾其中文學習？

兒童早期從事外語學習未發現有干擾母語的現象發生(參見 Krashen, 1996 之研究)。

台灣是否應成為一個雙語國家？

1. 駐地雙語教育政策的定義為何？

雙語教育政策之下，有各種課程設計，方式略以：

- 浸溶於英語環境中：教師以英語授課，學生以英語學習各門學科。
- 英語作為第二外語：類似於浸溶於英語環境中，但仍偶爾以學生個

人母語協助學習，較典型的方式是將母語各不相同的學生編為一班，共同研習英文。

- 過渡式雙語教育：學科以母語方式教授，而學生每天撥出某一時段共同學習英文。將母語相同之學生編為同一班。

- 同步雙語教育：課程中同時施以雙語，學生於課堂中同時培養雙語的流暢力。教師通常以團隊方式彼此支援，這種方式又稱為 dual-immersion 或 dual-language (參見二〇〇二年三月二十一日教育週刊)。

2. 駐地雙語教育政策施行結果如何？

雙語教育政策的成效爭議很多，至今尚未達成共識，因為課程的評估標準、研究採樣的團體及潛在的差異性都無法在研究設計上作理想區隔。然而多數的研究仍主張雙語課程的優點，雖然其研究方法上仍有讓人詬病之處 (參見 August and Hakuta, 1997 之研究)。

美國在二〇〇一年針對五個說西班牙語人口較多的州進行四年之長期研究，發現雙語學習時程較長之計畫 (late exit)，其成效優於雙語學習時程較短之計畫 (early exit)。儘管如此，應用語言學家依據驗證研究，多數持以下看法：

- 母語授課不致對英語的學習有遲滯的影響。
- 母語的語言技巧獲得良好發展，學生往往有較高的學術成就。
- 雙語對國家或個人而言，都是一項值得發展的技能。

資料來源：綜合刊列於教育週刊、雙語研究日報及有關研究報導彙整