

愛阿華州特殊教育堪為表率

周立平摘要
駐洛杉磯文化組提供

今年美國國會將審議於 1975 年通過之特殊教育法案(Individuals with Disabilities Act)之績效，有關特教之討論及研究因而特別引人注目。近日由總統特殊教育委員會發表的一篇報告推薦愛阿華州(Iowa)之特教措施，並建議其他 49 州加以仿效。

愛州特教以啟發學生能力為服務施教重心，也是全美唯一摒棄「以傳統智商測驗決定學生是否有學習障礙及是否提供特教服務」的行政機構。

大多數愛州教育專家相信，在把孩子放在特教班以前，盡一切努力提供服務是非常重要的。正如該州教育廳兒童、家庭及社區局主管 Lana Michelson 所說的「我們不是診察孩子的無能，而是努力使他們成為較好的學習者」。學童一入學即由學校教師及相關人士作評估，決定個別孩子在學校所須學習的知識與技能，並據以提出計劃來幫助學生達到目的，因此不像特教班立即接受語言及行為諮商等服務。

自 1995 年愛州採行新法，特教生的增幅超過了 10%。在此之前，愛州也採用智商測試來識別特教學生；學生需等四十天方知測驗結果，然後再等一個月才能決定是否該入特教體系。目前這種將經費用於幫助孩子成功，而不是消耗在考試、曠日持久的評估與等待的做法，顯然

更能回歸教育之本質。(2002.7.30 / DesMoinesRegister.com)