

學校學力指標對學童學業表現之影響

06/19/02 教育週刊

最近在哈佛大學甘迺迪學院舉行的研討會，探討學校學力指標是否能有效提高學童學業表現，約有十幾位學者就此問題發表研究報告但看法迥異，而有一些相同的研究還尚未發表。胡佛研究所的二位學者認為學校通常會對學力指標作出反應，但未必是預期的方式，例如有些研究即指出在學力指標制實施後，如特殊教育等免除學力測驗的數目也增加了。另外的研究指出實施學校學力指標的州較之未實施的州而言，四、八年級在全國教育進展評估（NAEP）中的數學分數顯著提高許多。與此發現相對的為研究 1994 到 2001 年芝加哥使用 Iowa 學力測驗（ITBS）的小學生，發現其學習成果未如之前讓學區鬆綁時，學童在閱讀及數學上學習的成果。但另一研究卻對學生在 1994 年實施學力指標之前及 1998 年實施之後作 ITBS 成績的比較，發現實施之後 ITBS 的成績較高。另一引用現有資料對高中生的調查研究發現：要求高中生通過基本學力測驗及修畢核心學科將使非裔高中男生畢業比例降低而就業率提高。雖然學者也發現表現差的學校最有可能申請參加學力指標計畫，而與被擇選參加的學校一樣學業表現都有進步，但渠等均表示要斷言學力指標計畫能提高學童學業表現則言之過早。