

DH20015798C1

美國新數學要求一解題之前先了解題意

12/05/01 • 教育週報

由於近十年來數學課程的編排政策希望用現實生活情況來介紹數學，使得學生較能充分了解。但數學教科書的文字比'80年代多許多，教師為了解釋題意，在數學課上卻有如在教語言，因此引發了如何教授數學的兩派人士之辯論，一派認為應先啟發學生數學觀念再以之融入運用於數學解題技巧的學習上。另一派則認為重複演算可使學生熟習解題技巧，從而啟發更高層次的數理思維。主張新數學課程者表示教師在新式數學課堂上創造語文課的互動討論氣氛來協助學生了解題意，是一種新挑戰，因此採用新課程的學區需利用「專業發展 (professional development)」幫助教師做好不同教學方式的準備，一旦教師能夠採用正確教授方式，讓學生了解題意，便能激發學生學習數學的興趣。但批評新教材者認為：許多閱讀能力不佳、但在演算傳統數學能力很好的學生，卻在新數學中有挫敗感。新教材只適合具有基礎閱讀及數學能力的學生，有些學生因為語言或閱讀障礙、英語非母語，或者是有數學天份而閱讀能力不佳，因而影響其數學學習機會，並不合理。況且太多的文字放入教材，即使閱讀能力好的學生也無法集中精神學習數學課程強調的演算技巧。