

DH20015775C1

美國學生科學測驗成績無進步，加州陪末座

11.21.01・舊金山紀事報

11.28.01 教育週報

根據美國教育部發布 2000 年「全國教育進展評量」對全美二十四萬名四、八、十二年級的科學成績測驗結果顯示：全美四年級及八年級學生科學成績沒有進步，而十二年級學生則顯著下滑。四年級生平均分數 150 分，與四年前相同；29%成績屬「通曉(proficient)」層級，66%成績屬「基礎(basic)」層級，均與 1996 年相仿；八年級生平均分數 151 分，與四年前高一分；屬「通曉」層級者則由四年前的 29%增加到 32%；但十二年級則由四年前的 150 分下滑到 147 分，成績屬「基礎」層級為 53%，降了 4%，「通曉」層級者則為 18%，降了 3%。科學教育界人士對美國學生似乎未作好迎接挑戰的準備頗為憂心；教育部長佩吉也對代表中等教育最後一年與高等教育銜接關卡的十二年級生科學成績退步特別表示關切。加州共有 3,300 名學生代表參加此次測驗，總共有 41 州參加這項總分 300 分的測驗，加州四年級生得到 131 分，為 39 州之最低，八年級生得到 132 分，比四年前退步 6 分，與夏威夷州並列 38 州之末座。加州相關教育界表示：加州科學測驗成績不理想可能是因為標準化測驗只要求學生語文及數學方面的學力表現而未及於科學，教師面對州政府獎金激勵及學生表現的壓力，因而疏於科學方面的教授，而缺乏科學專業教師也是另一主因，此外加州英語能力有限的新移民學生比例太多也拉低了成績。州長發言人也表示：該項測驗舉行之時，加州教育改革才剛剛開始；加州州教育廳長伊斯汀表示加州的學業測驗將從 2003 年開始包含科學科目，屆時當有改善。這項報告內容可向美國教育部免費索取，電話 877-433-7827；或上網 nces.ed.gov/nationsreportcard。