

全天制幼稚園有助學習

04/17/2002 教育週報

費城學區負責一項全天制幼稚園兒童學習計畫的 Andrea Weiss 日前在擁有 23,000 名會員的美國教育研究協會 (A E R A) 年度會議上發表該計畫的研究成果：認為接受全天制幼稚園教育的兒童到三、四年級時順利升級的人數比半天制多 26%，而比從未上幼稚園的多一倍，低留級率也使每一千學生兩百萬美元的教育成本減少 19%。目前全美雖然只有八州及哥倫比亞特區要求學區提供全天制幼稚園，但全國性的調查顯示全天制幼稚園愈趨普遍，約有半數的五歲幼童入學，有些地區的父母甚至願出資援助學區發展此種課程。ERIC 資料中心文摘表示其原因是單親及雙薪家庭的增加。費城學區在 1995 年秋季開始規定各校的幼稚園學童需上全天制課程，之前則由各校自行決定提供全天制、半日制或不提供任何幼稚園課程。Ms. Weiss 針對學區改變政策前後各兩年作追蹤調查，而作成以上之報告。此外，該調查也發現：在如期升上三年級的學生中，全天制課程畢業的學生在標準化閱讀及數學測驗中大致上分數較高，到課率也越高，然而原來半天制的兒童在標準化科學測驗中分數較高。在如期升上四年級的學生中，或許因耽於玩樂，全天制課程畢業的學生僅在科學及到勤率上表現較好，但 Ms. Weiss 認為一時的落後無損於其整體表現。不過該報告並未呈現全天制課程教師的教學內容是其缺失，Weiss 也承認尚需更多研究來證明全天制課程學生能一直保持優異表現是歸功於教學量增加還是良好的課程，抑或是兩者兼有。欲瀏覽相關資料可至 the Early Childhood Educators 及 Web Corner 取得。