

AB20015048C1

六、 中央教育審議會「新時代的新教養教育」研議案要旨

日本文科省中央教育審議會於十二月十六日發表「新時代的新教養教育」的最終研議案，揭櫫戰後經濟急遽成長以及科學技術的快速發展，人們雖然因之得以享受豐碩的物質生活；但是，相對地，社會全體連帶感的淡薄化，促使人們人際關係的疏離從而產生危機意識。

為徹底檢視個人與社會的連帶關係，文科省表示有必要倡議並培育「新時代的教養」，培育學生理論性的思索事情的來龍去脈，具備獨立自主的判斷能力，並強調國語教育及家庭教育的重要性。

由於受到美國發生的無差別恐怖事件影響，引爆中教審人士議論如何在學校教育中教導學生認識何謂宗教。

加之，日本的教育基本法嚴禁教授特定的宗教教育，因此在審議過程中，一度曾經被刪除的涵括宗教教育之「彙整指導事例集」也納入最終研議案內，此舉因而備受稱譽。

該研議案內容均頭頭是道，言之成理。惟如何將之付諸實行，

AB200/5048C2

恐將為中教審所面臨的最大課題。

有關中教審最終研議案要旨如下：

第一章：詮釋「教養」的新意義

社會急遽變動之際，許多既有的價值觀均搖搖欲墜。因之，有必要重新檢視並檢討教養的新定義，從而確定今後所應邁進的目標，以及為實現目標所應採行的步驟，及其具體的行動。

第二章：何謂因應新時代的新教養？

- 認同存在與我迥然相異的宗教及其存在的背景。
- 理解自然界物質存在的原理，並培育理論性理解事物的能力。對於科學技術本身涵括倫理課題及環境問題等雙刃的正、負評價，具備正確判斷及理解能力。
- 所謂「教養」之意，中教審將之定位為初等教育的主幹，其內容為讀、寫及思考國語能力的基礎。
- 重新審視本身傳統文化及生活文化的價值，作為規範思考及行動的教養基準。

第三章：如何培育「教養」？

- 幼、少年期（至十三歲）：獎勵各家庭自行訂定「家庭規則」，限制兒童看電視及打電動玩具的時間，從而養成兒童規律的生活習慣。

AB 20015048C3

- 重新檢視、指導兒童養成朗讀、背誦、記書的習慣，讓兒童因之能夠體會語言的節奏及美感。
- 讓兒童親身體驗文化藝術及體育等各項活動，培育兒童德智體等三方面的均衡發展。
- 青年期（至入社會）：培育學生具備科學性調查能力以及客觀性觀察事物的能力及思維方式。
- 藉助科學家的引導，充實學生出席博物館、科學館等講座的机会，提高學生對科學方面的認知及理解。
- 為提高學生在高中時期便能理解其他國家的宗教及文化等相關知識，編制相關的指導範例書籍。
- 在高中畢業時具備能與外國人簡單會話的能力。
- 大學時期：對於休學而從事「義工」活動的「復學者」，或者已有職業經驗者的「再升學者」予以適切的評價。
- 為改善及充實先導性的教養教育機制，將加強具指標性大學的「教養教育重點大學」的重點式支援。