

2001 年美國教育高峰會 劉慶仁/教育部國際文教處

今（2001）年 10 月 9、10 日兩天，美國政府、企業及教育領袖 125 人召開了 2001 年全國教育高峰會（National Education Summit），此一高峰會由 Achieve, Inc.（係州長和企業領袖所成立的獨立、超黨派、非營利組織）、IBM 主席 Lous Gerstnerck 及密西根州長 John Engler 共同主持，旨在協助各州解決兩項主要挑戰：1、增進教師與學校達到高學業標準的能力；2、擴充測驗與績效責任機制（accountability systems）以提供高學生成就更好的資料和更強的誘因。前三次教育高峰會分別於 1989 年、1996 年和 1999 年舉辦，已有助於全國學校在提高標準與改善成就的努力上，營造政治推進力和社會大眾的支持，這次高峰會應該也不例外。州長及企業領袖於 1996 年全國教育高峰會，承諾通力合作提昇公立學校的標準與成就，影響所及，幾乎每一州都建立學業標準和測驗機制，包括很多以往從沒有建立的州；在 1999 年，教育領導人和州長、企業總裁舉辦的高峰會，檢討學校與教育體系在提供所有孩童高標準承諾上的執行能力，此一高峰會在各州間產生一連串前所未有的承諾，去改善教學品質、協助學習有困難的學生以及加強績效責任機制，以確保所有孩子不致落後。為什麼要舉辦另一次高峰會？因為我們的工作尚未完成。雖然有些改革成功的例子和學校，所有孩童具備高學業標準的目標仍未達到，布希總統和國會即將完成立法（係指布希政府 No Child Left Behind 的教改藍圖）以加速這些改革，各州馬上面臨以下的挑戰：擴大測驗與績效責任機制、干預長期表現低落的學校以及縮小社經地位有利與不利學生間的成就差距，大多數的州正致力於這些課題，大多數州在未來仍須更加努力，2001 年高峰會議提供了州長、企業領袖和教育工作者在這些挑戰與施政優先事項上一次坦誠交流的機會。

兩天的高峰會發表了「原則聲明」（Statement of Principles），提供與會者下一波教改三項重要領域的具體指引：評量結果（Measuring results）、加強績效責任（Strengthening accountability）和改善教學（Improving teaching），有關重點如下：

- ✧ 評量結果 -- 與會者表示州測驗必須給予教育工作者及家長所需的資訊導引教學與資源，他們界定良好的測驗包括以下六方面的具體特徵：品質、透明度、實用性、比較性、一貫性及資料的策略運用。
- ✧ 加強績效責任 -- 州績效責任政策必須是公平、固定及平衡的，為達到這些水準，州必須擬訂並改善足以滿足以下幾點的政策：妥適地逐步採用、干預之前給予協助、學校改革的彈性、懲罰、分攤的績效責任、與升大學及就業配合。
- ✧ 改善教學 -- 倘若沒有可靠的策略去培育與維持一流的教學人力，最好的標準、測驗和績效責任規定似乎不能夠有效地提昇學生的成就，州必須在薪資報酬與協助方面讓教學工作更具吸引力，同時教師必須對學生成就負起更多責任，與會者在以下方面提出具體的改善呼籲：招募與培育、工具與協助、薪資報酬、為最需要的學校安排強有力的教學。

資料來源：Achieve, Inc. (2001). Available: <http://www.achieve.org>.