

DI-20000374c1

A5

(二)聞新國美

FRIDAY, AUGUST 25, 2000

報日界世

爐出告報「估評展進育教國全」

步退力能學科和讀閱但 步進前年十比績成學數童學美

【美聯社華盛頓廿四日電】教育部廿四日公布的報告說，美國學童數學程度比十年前略有進步，可是與一九九二年的學生相比，許多人的閱讀和科學能力退步了一點。

一九九九年全國教育進展評估顯示，白人和非洲裔小學生的閱讀、數學和科學成績差距還在擴大，十七歲非洲裔學生閱讀技巧平均仍比白人學生落後四年。

這項報告反映美國學生各方面能力有進有退，學習差距有擴大也有縮小，而且勢必成為今年總統選戰的材料，因為民主黨的高爾及共和黨的布希都以重視教育自居。

柯林頓政府迅速指出這項報告顯示學生的數學成績有「一貫及持續的進步」，布希則宣稱這項報告顯示學生成績在柯林頓總統執政期間停滯不前。

布希說：「我絕不容一九九九年代的平庸無能重演。少數族裔與白人學生之間的成績仍然相差太大。」

華盛頓「教育信託」研究團體政策分析家愛蜜·魏金斯說，兩個陣營都能根據這項報告來宣揚他們的教育方針，布希陣營立場尤其有利，因為一九九〇年代美國學生成績乏善可陳，而這段期間高爾一直擔任副總統。

但是，教育部長瑞利宣稱，這裡面也有一些好消息，例如九歲學生數學和閱讀技巧都有改善。

學童的教學和測驗主要是由州政府主管，不過聯邦政府在卅多年前展開「全國教育進展評估」

，以衡量全國學生的程度，對九歲、十三歲和十七歲學生抽樣做測驗，評估他們的閱讀、數學和科學程度，最近又擴及藝術、公

民、書寫和音樂科目。去年約有四萬八千名學生參加測驗。由於每一州可以自行設計考題，因此無法對各州加以比較，不過教育人員表示這仍是衡量美國中小學生閱讀、數學和科學能力的最佳標準，並反映學校教學是否有所改善。