

學界報告批評州政府教改計畫

05.26.00 • 舊金山紀事報

成立十七年之久，由柏克萊加大及史丹福大學學者組成的「加州教育政策分析組織（Policy Analysis for California Education, PACE）」最近發表一篇報告，批評戴維斯州長所謂重現「加州教育昔日光華」的教改政策只是一幅不可能成功的雜亂拼圖。該項報告並且重申先前對州政府的警告--因急於挽救加州學童成績一直在全國測驗中敬陪末座，而於 1990 年代匆促推出的教改法案，因此等於是對州政府為扭轉學童成績奮戰多年的一套全面的批評。

該報告的批評重點如下：

- 立法者並沒有將所謂的「建立堅實學業標準」、「提供教師教材與訓練以便依標準授課」、「舉辦學力測驗來測量學生進步情形」以及「保持學校的學力責任」等作成一套互相連貫的配套措施，形成教師未照標準授課，而各式的考試也未能反應學童進步情形。
- 州政府之政策未能解決加州長期以來之師資缺乏問題，也忽略了學前教育以及大專院校為教改鏈的最後一個環節。

據該報告的共同作者柏克萊加大的 Elizabeth Burr 表示：報告選擇此時推出希望能阻止州立法官員在現有政策還未評估是否行得通之下，再推出新的政策。而另一共同作者史大教育教授暨前州府教育委員會主席 Mike Kurst 則預估加州學生遲早會疲於應付各種擾人卻與申請入學或與課堂教學無關的考試，因而採罷考態度；渠並表示州政府無須放棄教改政策，但須做好下列四件事以便政策之間能互相連接：

1. 提供一套「教師接受依學業標準授課的訓練」與「學生接受學業標準的學力測驗」的時間表。
2. 設計一套使學生由學前到大專都能準備好進入下一學程的計畫。
3. 為佔全加州 600 萬名學生的四成、需要特別輔導英語的學生提出一套輔導計畫。
4. 重新評估教育財政系統，使地方教育政府有如何使用州府經費更大的決定權。

州政府則認為該項報告並未忠實反應戴維斯州長上任以來即矢言貫徹教改的決心，也未考慮到州長正批准一項州政府有史以來最大一筆、且未指定用途的 18 億元教育預算，且在今年首度辦理學校評等制度，以便獎勵有進步的學校及懲罰表現不佳的學校。