

幼兒數學及閱讀測驗研究

12,06,00 • 教育週刊

由美國教育部全國教育統計中心(NCES)贊助，在 Early Childhood Longitudinal Study 研究計畫之下的幼兒學習報告，希望了解幼稚園時期對幼兒將來人格養成的影響。該研究針對全美 22,000 名在 1998 年秋天分別進入約一千家公私立幼稚園的幼童特定知識學習做追蹤研究，曾於 2/23/2000 的教育週刊上發表初步報告的發現：1. 目前美國幼童的家庭背景愈來愈趨多元；2. 但多數幼童在入學之初即有強烈學習意願，且能表現初步學術能力；3. 幼兒之家長與父母對其學習行為與態度有不同的認知。日前美國教育部長芮利繼續發布這項聯邦幼兒學習特定知識的長期研究報告，這項名為 *Kindergarten Year* 的研究報告指出：1. 幼兒在開始時學習在課堂上集中注意力，即將畢業時即已學得並發展其數學及閱讀的基本能力；2. 但家庭背景較差—如單親或知識層級在高中以下的母親、接受社會福利救濟者，其幼兒之學習能力也較差。主持這項研究的幼兒及家庭研究計畫主任 Nicholas Zill 表示：無論在任何家庭環境下的幼兒，在幼稚園時期即已有學習準備，並在學習特定知識上有進步。

這項研究將繼續追蹤幼兒至五年級為止，幼兒在一、三、五年級受測。期間將探討：家庭中幼兒照顧及教育環境對幼兒發展及校園表現的關係，其他如教學技巧、班級人數、學校設備等都將列入未來報告的分析指標。