

美國學生成績差 · 教育委員會查根由

上課時間少 · 學校外務多

補習之道 · 增加主科分量 · 延長上課天數

一本報綜合華府四日電訊報導
一研究時間與學習的全國教育委員會四日公布。份報告結果說，美國絕大多數的學生每學年只用百分之四十一的時間研究功課，而他們的教師待遇微薄，工作超時，也沒有時間充實自我。
全國教育委員會主任米爾頓·高柏格說，為了改善孩子們的學習效果，該委員會呼籲把「主要科目」(core academic course)上課時間拉長近一倍，甚至增加傳統的一學年一百八十天數。

「如果要改革，就必須把一天上課六小時，一年上學一百八十天的制度送進博物館。」他說。
教育委員會為了尋找美國學生成績落後於其他工業國家學生的原因，花費兩年時間調查學生在校與在家如何利用時間的情形。該份報告顯示，與德國、法國、日本高中生比較起來，美國高中生花在研讀基本科目上的時間最少。美國學生花費較多時間在駕駛課、體育課和非學術科目上。
報告說，比較各國高中，美國學生共花費一四六〇小時研讀數學、科學和歷史等基本科目，遠落於其他工業國家學生的時數。日本、法國和德國高中生研讀基本科目的時數分別是三一七〇小時、三二八〇小時和三五二八小時。德國的一學年長度是二〇〇至二二五天，日本的一學年長二三〇天。

教育委員會一名官員說，該份報告提供了迄今最完整具體的數字比較。報告分析美國學生成績落後的原因包括：學年度九個月的制度、上課天數較少，以及造成學生將注意力轉移到傳統課程以外的教育制度。
「我們追求的是不可能的結果。十年來的改革運動勢必失敗，除非延長學習時間。」報告指出

該份報告與近年調查美國學生成績低落的多份報告結果互相吻合，但它的獨特處是它指出學校花很多時間執行其社會功能，而忽略教育品質。

該份報告說：「現在學校一天的活動裡排滿了所謂的『學校新工作』，也就是關於個人安全、消費者事務、愛滋病、節約能源、家庭生活、駕駛訓練的課程。造成中學生平均一天只花三小時，至少需要研讀主要科目五小

時半。
教育專家對該份報告的結論都表示贊同。長久以來，美國教師努力嘗試提高學業成績，又受困於聯邦與社區要求的擴展課程目標。該份報告並比較美國與外國學生放學回家後使用時間的習慣，發現外國學生「在校外也勤於學習，並且浪費較少時間看電視。」
至於師資方面，該報告說，日本和德國教師的備課時間較多，繼續深造進修的教師也較多。美國教師教授的學生人數較少，但工作時數長。

「進行過多『學校新工作』的結果，造成中學生平均一天只花三小時，至少需要研讀主要科目五小

中華民國八十二年一月一日

舊金山世界日報

DH19940002C1