

父親在兒童學校教育中扮演重要角色

11.19'97 · 教育週報

美國教育部最近研究結論發現，父親主動參與兒童學校活動者的兒童學業成績較佳。

該調查取樣自 1995-96 學年 17,000 位自幼稚園至 12 年級兒童的父親。研究者以下列項目判斷父親參與的程度：

1. 父親是否參與學校義工
2. 父親是否參與家長教師會議
3. 父親是否參與學校或教室活動
4. 父親是否參與學校一般的會議

家長參與三或四項以上的活動可視為高度參與。只參加一項活動或一項都沒參加則視為低度參與。研究重點發現不管父親是否和兒童同住，父親參與兒童學校內的活動相當重要。

在傳統雙親家庭如父親積極參加兒童活動兒童成績得 A 的機率也隨之增加。兒童較喜歡到學校參加課外活動並且較少留級。

只有父親之單親家庭如果父親積極參加校內活動兒童將得到更好成績並減少被停課或逐出校門的機會。

雙親家庭父親積極參加校方活動之比例為百分之二十七，母親則為百分之五十六，單有父親家庭父親參加校方活動比例為百分之四十六。

研究又發現 1. 如果校方表示歡迎且盡量設法讓父母更方便參與校方活動，父母參與校方活動的意願將提高， 2. 在雙親家庭中，如果母親積極參與兒童校方活動，父親便可能亦受影響而轉趨積極參與， 3. 兒童雖和未住一起的父親有過共同分享時光，但其父親從未參與過學校活動，這樣的兒童的成績並未比從未和父親有過接觸的兒童成績更好。如果兒童在校內表現良好，可能會使其父親更積極參與校方活動，並且兒童也可能會因父親積極參與而表現更佳。(附件 7)